

保良局黃永樹小學

學校三年發展計劃

2021-2024 年度



目錄

(1)保良精神-----	2
(2)願景、使命、價值觀-----	3
(3)辦學宗旨-----	4
(4)辦學目標-----	5-6
(5)我們的現況-----	7-9
(6)上周期(2018~2021)學校發展計劃成效-----	10-11
(7)校情檢視-----	12-24
(8)學校發展計劃-----	25-31

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的
奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

保良局黃永樹小學

校訓

愛、敬、勤、誠

辦學宗旨

1. 本校秉承保良局「保赤安良」的宗旨，為莘莘學子提供優良的教育服務。
2. 本校為保良局屬下一間政府津貼小學，辦學方針和政策以社會利益為最大依歸。
3. 本校以『愛、敬、勤、誠』為校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格，高雅的情操及正確的人生觀，以達致『德、智、體、群、美』五育之均衡發展。
4. 保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
5. 本校鼓勵學生參與社會服務，培養對國家民族的感情和責任，對事物採取客觀開放的態度。

我們的願景

童心啟發潛能

童行成長歷程

童享喜樂成果

我們的使命

以「始於專業、臻於卓越」的理念：

1. 積極為學生營造適切的學習環境
2. 豐富學習經驗
3. 啟發學生的潛能
4. 拓展學生的全人發展

學校目標

學校方面

1. 創設有利學生學習的環境，配合適切的課程，輔以自尊自重、挑戰自我、關愛他人的校風來教育學生，照顧學生的身心成長，培養愛國的情操，使他們全人得到均衡發展。
2. 配合學校發展，提升教師專業素質，促進學生學習。
3. 致力發展與學校、家庭及社會緊密合作的夥伴關係，建設開放且向公眾負責的校園。

學生方面

1. 學生能肯定自我、自律自省、具備同理心及正確的價值觀、建立正確的道德觀念。
2. 學生能掌握運用語文的基本能力，有信心運用兩文三語與人溝通。
3. 學生能掌握九種共通能力。
4. 學生能積極持續學習，應付日後工作和生活的需要。
5. 學生能注重健康的意識，養成良好的生活習慣。
6. 學生懂得欣賞文化藝術，發展創作能力和審美能力。
7. 學生能具備與人溝通的能力，以愛待人，成為一個好公民。
8. 學生能認同國民身份，接納多元文化，並具有世界視野。

教師方面

1. 體認學校目標、行政及教學措施，為學生創造理想校園。
2. 建立學習型團隊，持續推動本校教學專業化。
3. 追求卓越，持續專業進修、專業研究。
4. 凝聚力量團結一致，發揮友愛互勵的精神。

我們的現況

一、強項

系統層面

1. 辦學團體富辦學經驗，能提供豐富的管理經驗和充足資源支援學校發展優質教育。
2. 學校課程發展全面，已五度獲辦學團體頒發傑出學校獎。
3. 本校附設「教育服務中心」，輔助學校發展多元化的學術、運動及興趣課程，推動全人發展。
4. 歷年獲教育局邀請於不同工作範疇分享校本的成功經驗，廣受業界專業認同。

學校層面

1. 學校致力推動關愛文化，每年均獲教育局頒發關愛校園獎。
2. 學校能支援學生參加每年不同主題的境外學習和比賽，拓闊眼界。
3. 學校資源充足，設施完善，且能配合教育變革的趨勢，適時動用儲備增繕學校的教學設施。

教師層面

1. 教師以人文精神關顧學生，已四度榮獲由國際啟發潛能教育聯盟大會（International Alliance for Invitational Education）所頒發的「國際啟發潛能教育卓越成就金獎」（Inviting School Golden Fidelity Award）。
2. 學校課程穩健，能為學生的學術基礎提供質素保證。
3. 各學科教師設常規的共同備課時段，具教研氛圍，實施適異教學和分層教學設計，互相促進專業發展。
4. 教師團隊穩定，資深教師擁有行政經驗，年輕教師具創新思維，彼此各具優勢，樂於溝通，發揮協同效應。
5. 教師適應力強，面對疫情反覆，教師隨機應變能力高，能準備隨時轉換的授課模式。

學生層面

1. 學生表現出眾，除升中派位表現理想，其他範疇，例如語文、游泳、跳繩、STEM等項目也屢次獲得全港性比賽的三甲獎項。
2. 本校校風純正，學生普遍性格樂觀，循規蹈矩，奮進問學，高年級的學生具領導能力，能成為學習見楷模。

家長層面

1. 學校紮根將軍澳逾 30 年，校譽良好，深受家長的信任和愛戴。
2. 家長支持學校發展，家長義工積極支援學校活動，家校合作無間。

二、弱項

學生層面

1. 學生的社經背景差異大，照顧學生學習的多樣性的需求相應偏高。
2. 學生擁有大屏幕的電子學習裝備不足，影響其於電子學習或在家線上學習的成效。

家長層面

1. 雙職家長比例高，照顧學生的時間相對較少。

三、機會

系統層面

1. 本校與屬校、校外機構聯繫緊密，宜藉此促進課程和教學專業的交流文化。
2. 教育局近年推行多項津貼，例如全方位學習津貼、優質教育基金、調整學習支援津貼、學生輔導服務津貼等，有助本校豐富校本學習活動的形式，提供更多元化的學習經歷。此外，學校亦可增添電子學習器材，適應資訊科技發展的新世代。

學校層面

1. 本校多年推行啟發潛能教育，正值於獲得卓越成就金獎(最高榮譽)後，構思如何把理念持續發展，推動有助學生成長的生命教育。

教師層面

1. 教育局推行多項課程更新，本校需適時檢視現有校本課程，完善課程，創造校本特色。

學生層面

1. 疫情下，學生對線上學習的掌握能力提高，有助學校結合線上線下的學習模式，拓寬學生的學習機會。

家長層面

1. 家長教師會能提升凝聚力，成為學生重要的支援面。

四、危機

系統層面

1. 自從教育局實施教師全面學位化後，編制架構內的中層管理人員比例不足應付沈重的課程改革工作。
2. 受疫情影響，學生的學習常態，無論是基礎知識、學習態度或社交能力缺失的狀況。
3. 受移民潮影響，導致退學率略為升高。
4. 對輔助有特殊教學需要的人員的要求大增。

學校層面

1. 疫情下只能有限度進行面授課堂（例如：半天上課），教學、評估的課時不足，影響教學及回饋，部份增潤課程亦未能推行。

學生層面

1. 本區適齡學童人口有下降的趨勢，導致學額的供求失衡。
2. 適齡入學的學生水平參差，為校內及早識別機制造成挑戰。
3. 學生參與課餘活動的機會受到限制，影響學生參與課外活動的機會，窒礙多元智能的均衡發展。

家長層面

1. 家長面對管教子女、經濟壓力，難於紓解。

上周期(2018~2021)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1.提升學生自主學習能力	<p>大部份達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2018-21 年度，本校已針對校本的發展方向重整共同儕備課、觀課及說課的模式，提供機會予老師共同進行教學設計及教研的工作，令教師更聚焦地將自主學習的理念，有效地運用於課堂教學中，提升學生的學習動機、課堂互動及深化所學。 • 在2019至2021年期間，受疫情影響，全港小學經歷多次停課，因此本校教師需竭力為學生安排多元化的學習模式。不論，線上、線下的學習安排都以促進學生在家自主學習為重點。本校在開課前，更為各學科教師安排模擬網課，讓教師體驗線上教學的經驗，從而交流心得，共同查找在線上教學時需注意事項教學細節，並整理成為校本「教好一節網課」的基本框架。另一方面，本學年校方在下午放學後安排中、英、數、常同儕備課時間，讓同儕備課、觀課、評課，讓教師交流「自主學習」的理念、學生自主學習的策略等，並確保實時線上教學的課堂質素。 • 在2018-2021這週期內，本校的老師們已按中、英、數三科的學習內容及重點，為一至六年各級學生設計及編寫了上、下學期課程的「自主學習冊」，引導學生按個人學習能力及興趣進行自學，激發他們主動學習的意願。此外，在這週期內老師們均努力學習，嘗試調節新的課堂形式，學懂佈置電子功課、製作教學影片，以至透過實時線上教學。日後，老師亦會積極考慮如何把種種技術及不同的網上學習平台融入常規課程中，以增強課堂的互動及延伸性，培養學生們獨立學習和表達的能力，建立自主學習的習慣。 	恆常開展，另選焦點發展。	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>2.持續實踐「啟發潛能教育」理念，培養學生良好品德。</p>	<p>大部份達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本校在2021年度榮獲由國際啟發潛能教育聯盟大會（International Alliance for Invitational Education）所頒發的「國際啟發潛能教育卓越成就金獎」（Inviting School Golden Fidelity Award）。本校自2008年起引入啟發潛能教育理念，全體教師身體力行，創造非凡的校園關愛文化，啟發潛能，成就每一名學生的天賦。此獎項，亦是大會頒發各級榮譽中的最高級別。可見本校在持續實踐「啟發潛能教育」理念，培養學生良好品德方面的成效，也獲得大會評審的認同和肯定。 • 在疫情下，本校亦加強關愛學生的措施，為學生締造安全的學習環境。包括：增購防疫設施和用品、為校舍消毒、衛生教育等等。此外，教師在疫情和防疫物資最短缺時，更自發組織「口罩銀行」，為學生提供免費的防疫用品，以及復課時為每名學生送上Welcome Bag(防疫包)，支援學生的日常需要，體現關愛精神。 • 然而，在2019至2021年期間，受疫情影響，很多學校規劃了的學習活動、不少校外比賽及活動，均沒法如期進行。本校只好期待疫情過後，在新三年發展週期內，透過獎勵計劃，各種多元化的活動，讓學生有目標地進行學習，拓展學生的視野，建立學生正向價值觀，持續發展潛能，培養學生良好品德。 	<p>恆常開展，另選焦點發展。</p>	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 學校能因應社會期望、辦學宗旨、學生需要及參考學校自評結果，制訂適切發展優次。 • 學校決策具透明度，透過學校持續發展小組、行政小組等的會議，讓教師廣泛參與制訂策略，亦能考慮不同持分者的意見，以助工作的落實執行。 • 各科組均配合學校發展重點制定適切具體的工作計畫，並已建立自我完善的機制。學校的自評工作已內化於日常工作之中。 • 學校能有效開拓及適當投放資源配合學校重點發展事項，科組溝通和協作緊密，運用資源得宜，為學生提供多元的其他學習經歷如全方位時段參觀、外購歷奇活動、遊學等，擴闊學習經歷，促進學與教的成效。 • 學校定期透過不同渠道，例如：家長短訊、學校網頁、內聯網、電子通告、校訊、校舍圍牆上的展示板、橫額、校長專欄、小一家長電話群組等，讓公眾及持分者知悉學校的工作效能及學生的校園生活狀況，以加強問責和達致提高管理透明度的目的。 • 學校設有不同的科組、行政小組負責管理日常事務，定期召開會議，或透過教師電話群組通訊，能互相溝通、監察，作出靈活應變，並適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。學校亦設有危機小組，能適當及迅速地處理和跟進突發事件，探索事情根源。日常亦透過教師培訓工作坊、學生講座、訓育早會等，加強師生的危機意識及正面處理事故的方法。 • 學校的自評文化深厚，善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合各科組和學生表現的評估結果，有效運用「策劃--推行--評估」的理念，持續推動學校發展。 	<ul style="list-style-type: none"> - 建議校方設置各級家長電話群組適時與家長溝通及發放資訊，讓家長隨時查閱。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 校長具教育抱負及理念，對發展學校有清晰的目標及方向。校長處事認真和具魄力，他敢於面對挑戰及作出嘗試，能引入新思維，安排有潛質的教師，賦權展能，讓他們從中積累經驗，帶領學校向前發展。 • 領導層帶領各科組整合歷年的工作經驗成為學習庫，讓教職員分享專業知識及行動研究成果。學校週期性安排同儕教學討論會，讓教職員建立夥伴關係，定期進行交流，提升團隊的專業能量。 • 中層管理人員態度認真，工作勤奮、主動性強及具有強烈的團隊精神。他們積極配合教育發展趨勢及關注事項訂定學校層面的教師專業發展計劃，能互相合作，彼此支持及能有效推行跨學科協作計劃。 • 中層管理人員掌握所負責科組的工作，積極帶領教師配合學校的發展目標推展各項工作，如自主學習、網上學習和啟發潛能教育等，並善用評估資料作分析，檢視成效及完善下一學年的推行策略。領導層和具經驗的中層管理人員更就某些主題獲邀請成為講者，向學界分享經驗。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2.專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 學校每年透過行政及科務會議，蒐集有關計劃的評估資料和數據，檢視關注事項和發展重點。學校重視管理透明度，持開放態度，有關計劃的評估充分考慮教師意見和科組檢討結果。提出跟進及改善的建議，從而修訂每年的工作計劃。 • 為落實教師全面學位化的政策，學校有策略地鋪排新舊傳承，重整行政及科組工作，並賦權兩名不同年資的召集人共同帶領有關工作，促進中層人員在規劃和管理上的專業成長。 • 校方重視新入職的教師指導，安排多位啟導教師透過日常的交談向他們提供意見及支援，令他們有效掌握教學要求及學校文化。 • 學校的行政架構清晰，能發揮教師的專長。各組別的職能明確，工作的透明度高、問責性強。學校決策程序清晰，在制定關注事項及主要政策時，有足夠的諮詢及討論，過程公開及具透明度。 • 學校能按照教師的學歷、經驗、能力、專科和專業訓練，並因應學校的需要，恰當地分配教學及非教學工作。 • 學校透過內容涵蓋廣泛的專業發展活動來提升全校教師的專業知識和專業交流風氣，亦藉此促進學校不同發展項目的效能提升。領導層重視教師的個人需要，除策劃科本的專業培訓外，更按教師需要，安排專業發展活動，如訓輔、校本支援、內地老師交流計劃等。 • 學校制定一套結合辦學團體及校本要求的準則來評量教師的工作表現。而學校的考績制度內容涵蓋全面，運作過程中能體現公平、公開的原則，除了考績制度外，學校也會透過觀課及審閱學生的習作等方法，評核教師的整體表現，藉以讓教師知所強弱，推動專業發展，以提升工作效能。 • 領導層不但關注學校的發展步伐，亦考慮相關發展為教師帶來的工作量，特意增聘額外人手，優化現有資料管理系統，並定期安排紓緩教師情緒的活動，協助其減輕工作的壓力。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 本校積極緊貼教育趨勢，加強自主學習、電子學習元素(STEM教育元素)、啟發潛能教育及Star網上評估系統平台，使學生學習更有效能，例如校方積極推薦教師出外參與講座，或邀請專家到校支援，培訓及提升教師專業知識，亦使學生學習更貼近生活。 • 學校課程目標清晰，發展方向明確，能配合教育趨勢及學生需要，加入自主學習，並透過全方位學習活動和校本課程，運用資訊科技進行互動，發展校本的eLearning，並運用不同的教學策略，有效照顧學生的學習動機、興趣和能力，提供多元化的學習經歷，促進學生自主學習。 • 學校的整體課程規劃能顧及橫向及縱向的發展，並透過跨學科學習，不同學習階段均能順行銜接，培養學生的共通能力，正面價值觀和態度。 • 圖書館與科組均有進行協作，以培養學生自主學習的習慣和能力。 • 學校能為教師提供足夠空間，課程領導、科主任及各級聯絡老師透過同儕備課時段，有效檢視各級教學進度，並進行同儕觀課、課後評講、分析學習Star 2.0學習較弱部分等，從而建立專業分享文化，增加教師協作交流的機會，有效促進學與教的質素和成長。 • 本校積極推行八個學習領域，提升學生的共通能力。 • 發展校本專題研習及跨科學習，並有序地及發展各級學生的共通能力。 • 本學校運用不同的教學策略及學習活動，引發學習動機、培訓學生的自主學習，並提升學生的高階思維能力，從而促進學生的學習。 • 本校持續發展資優教育，照顧學習差異，並設立拔尖及輔導課程，以照顧學生的不同需要。 • 設立小一入學及小六升中的銜接課程。 • 本校按學生需要及能力分班，惟採用適異教學的模式進行分層教學和課業設計，藉以照顧不同程度學生的能力，以達至照顧學生多樣性的效果。 • 本校按學生能力有效推行兩文三語課程。中文科在二至四年級每級有兩班能力稍高的學生以普通話教授中文，能切合不同學生的需要。 • 除正規課程外，本校積極為學生組織多元化的全方位學習活動，以擴闊學生的學習經歷，如：逢星期三下午均為不同級別展開參觀活動及多方向的學習活動，深化課堂以外學習，能豐富及拓展學生的學習經歷。 • 各學科於課程內以個人、家庭、社群、國家及世界五大範疇，滲入有關德育、公民及國民教育的元素，並為學生組織全方位的學習活動。 • 透過每年修訂各科工作計劃，在領導層的帶領下，各科主席商討，共同取得共識，在各科除了有效落實校本課程。 	<ul style="list-style-type: none"> - 因疫情影響，為減低社交距離、網上授課及須完成教授課程，引致 <ol style="list-style-type: none"> 1.部分活動未能進行 2.師生互動減少 3.學生網上學習較被動 宜在課堂中設計更多互動性活動，提升學生網課的投入感。 - 設計有效益的家課，進一步幫助學生連繫學習與評估，並培養自主學習。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 學校老師進行專科專教，為各科規劃的校本課程，老師能因應學生的能力和學習需要，專業地選取和製作合適的教學材料。 • 各科組因着科本課程發展作出調適及配合，亦會進行跨學科合作，以加強教學效益。 • 校方持續透過科會、共同備課會等，讓教師有足夠機會分享及交流以促進專業成長。 • 教師能將共同備課緊扣同儕觀課，安排在教授共同備課內容的課堂進行同級教師觀課，並於觀課後進行評課，有助提升學與教效能和落實校本課程、定期收集各科各級評估資料作監察及跟進。 • 各科設科主任及級聯絡老師，分工清晰，職責明確，有助科務順暢運作。各科各級均設有聯絡老師，以便順利推行課程發展主任能與各科保持緊密聯繫，亦積極推動跨科協作及教師專業發展，能帶領科組推動課程發展。 • 因應疫情，學校能靈活編排教學時間，亦提供適切教師培訓，適時優化、規劃與推展網上教學，提供不同程度的網上教學、輔導及教學短片，照顧不同學生的學習需要，促進學生學習。 • 學校有清晰的全校家課政策，已上載學校網站，讓家長知悉家課安排。 • 各學習領域均制定科本家課政策，以供教師按指引把家課分派予學生，亦提供具體批改指引。對於有特殊學生需要的學生，老師會與家長商討後在家課上作出調適。 • 學校有清晰的評估政策，而各科亦設計科本的評估政策，以供教師提供具體擬題及批改指引，而且中閱、英文(G.E.)卷及數學卷的封面頁皆加入範疇表，以便老師、學生及家長知悉學生在不同範疇的強與弱，以便作出跟進及調適學習。 • 為配合學生的程度和需要，各科的校本工作紙設有不同程度的部分，讓學生因應自己的能力進行學習。 • 學校能運用多元化評估(包括態度評估、實作評估及專題研習、自評、互評及家長評等)，評鑑學生在知識、態度和能力方面的表現，涵蓋面寬闊，以協助學生、老師和家長了解學習進展。 • 校本評估政策及科組的評估發展，本校已深化評估方法及效能，加強以評估的回饋，提升學生學習效能。 • 考試及評估後，科任會運用成績數據以分析學生的學習表現及學習難點，並設計跟進安排，以便促進教學效能，提升學生成績。 • 學校善用各種評估資料，利用校外的TSA和STAR評估報告，校內進展性和總結性評估數據，各學科的電子學習平台，學生課業和專題研習等，以分析學生在不同學習範疇上的表現，從而跟進個別學生學習情況和調節教學，亦希望透過數據分析，讓家長更了解子女的學習進展。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 學生的學習表現及學習難點，調節教學，跟進學生需要。各學科在不同的學習階段設有進展成評估，以協助老師和家長了解學生的學習進度。為配合自主學習，中英數三科使用STAR學習平台和課本電子學習平台，讓學生能自我監察學習進展，調節學習方法。 • 透過考績觀課收集學生的習作、課業、作品及測考評估內容，均可顯示課程實施的情況。此外，各科透過科務會議的分享及交流討論，剖析一些課程實施的困難。 • 透過教師專業交流、教師在教學上的反思，加上同儕備課資料及科主席的帶領，同時引用學生的學習結果為藍本而作出整體的規劃。 • 在每次考試及進評後，各級科組均有舉行紙筆評估的檢視會議，檢討教學策略，跟進及回饋學生的學習，促進學生的學習效能。 	
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能主動投入課堂學習，對學習活動感興趣，並能依循教師指示，踴躍參與課堂活動。 • 學生具備良好的學習態度、學習動機及學習興趣。 • 學生對課堂的學習內容及各學科提供的網上資源都很有興趣，十分投入學習。 • 中、英、數均為全學年的教學重點設計了自主學習冊，提供自學途徑予學生。 • 課室內設置自學角，增設電腦，增加學生自學的機會。 • 設立拔尖、補底課程及抽離式課程，以發展學生的特別需要。 • 設立小一入學及小六升中的銜接課程。 • 學生在指導下能運用學習策略，如閱讀策略、高階思維策略、應用題解題策略、合作學習、預習策略等建構知識。 • 學生能運用資訊科技(Google classroom、Kahoot、Quizizz、Geogebra等)進行學習。 • 每學生設有小白板及白板筆，可在課堂上展示所學。 • 教師能透過不同方式（評估、功課及口頭回饋等）來給予學生適切的回饋，讓學生肯定自己的優點，辨識弱項，積極作出改善，加深對學習內容的掌握，並檢討自己的學習。 • 學生透過完成網上練習以達到即時回饋，改善學習。 • 課堂上學生樂於接納老師利用網上及電子學習平台進行評估，如Kahoot、Quizizz等，從而確定對學習內容的掌握。 • 學生初步掌握摘錄筆記的技巧(如腦圖、列點、列表、時間線、思維導圖等)，提升學生摘錄筆記的能力。學生能有效運用已有學習策略和資源進行學習，以促進學習。 • 部份課業設「解難題」、「挑戰題」學生能表現出高階思維能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 提升學生在家中的對學習的主動性 - 學生對運用學習策略能力尚需鞏固、內化。 - 老師利用網上及電子學習平台進行評估時可加強口頭的回饋。 - 學生對摘錄筆記的技巧未及鞏固。 - 因疫情影響面授課堂的學習活動，學生分組討論及匯報機會減少。 - 在課堂開始時向學生說明學習重點及結束時總結課堂所學。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 在課堂內，教師在適時安排分組討論、學生匯報及角色扮演等學習活動，為學生提供溝通機會。學生大多能踴躍參與，用心進行活動。活動期間學生與同學的溝通甚多，並能有條理地作出分享及演示。 ● 學生表達能力不俗，能以課堂使用的語言，包括粵語、普通話及英語回答教師提問及向同學表達意見。 ● 五、六年級進行跨學科專題學習，培養學生在各方面的能力，如研究和學習方法、溝通技巧、協作能力、解難技能、批判能力，以至創造性思考能力和運用資訊科技的方法技能等。並讓學生可把學科知識融會及遷移，令學習更有意義。 ● 各學科利用專題研習，不同的課堂教學設計讓學生培養學生的共通能力。 ● 常識科專題研習課程中包含學生反思部分，讓學生反思所學內容，改善學習。 ● 常識科已擬定具體的共通能力架構，以小組形式於各級進行科技專題研習，能有序地發展學生的研習和探究能力，並提供學生彼此合作的機會，發展他們的協作能力。 ● 學校設晨讀課，舉辦獎勵計劃和多元化的推廣閱讀活動，能培養學生的閱讀習慣和推動學生從閱讀中學習。 ● 部分學生有訂閱中文報章、英文報章和兒童刊物的習慣。 ● 各科均設有相關的圖書，以延伸學生的課後學習，並能提升學生的學習興趣。 ● 在五、六年級進行跨學科專題學習及主題閱讀，讓學生可把學科知識融會及遷移，令學習更有意義。 ● 學校課程目標清晰，發展方向明確，能配合教育趨勢及學生需要，透過全方位學習活動和校本課程，並運用資訊科技進行互動，發展校本的電子學習，為學生提供多元化的學習經歷。 ● 各學科均利用不同的學習策略和資源來鼓勵學生學習。 ● 老師按科本需要教授學生運用不同的自學技巧，如預習、閱讀技巧及摘錄筆記等，有助培養學生自學習慣。 ● 學校內聯網已建立各科的網上練習庫，學生可透過電子學習平台進行閱讀、評估練習及於討論區內就議題發表意見，能有效促進學生自學及延展他們的學習空間。 ● 學校由二年級開始按學生能力分班，老師必須因應學生的學習需要，調節教學步伐及教學策略，以促進學生學習。 ● 設「開心上小一」銜接課程，協助學生適應新的學習階段。 ● 課堂所見，教師能經常巡視學生以監察學習進展，並為學生提供不同形式的個別支援。 ● 老師可以運用不同的教學策略，如課程調適、協作學習等來優化課堂。從而促進學生的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師可進一步因應學生的答案給予更具體的回饋，如剖析學生的答案，仔細說明值得讚賞及不足之處，以促進學生透過回饋改善學習。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師在課堂上應用預習內容，以增加學生運用預習成果的機會及鼓勵學生預習，培養他們自學的習慣及能力。 ● 除正規課程外，本校積極為學生組織多元化的全方位學習活動，以擴闊學生的學習經歷，如：逢星期三下午均為不同級別展開參觀活動及多方向的學習活動、服務學習等，透過有意義和富趣味性的活動，深化課堂以外學習，能豐富及拓展學生的學習經歷。 ● 老師透過不同的教學策略，如電子學習、實作評量、實物操作，以達到學習目標。 ● 老師能提供不同的參與機會，讓學生分享和交流經驗，以促進課堂互動，提升學習效能。 ● 教師能以提問帶動課堂互動，並能查考所學，問題亦具層次，引導學生不同層次來思考問題。教師能透過追問引導學生思考問題，讓學生闡述答案。 ● 數學科運用數學語言授課，以助學生掌握所學。 ● 老師課堂的設計強調以「引入→講授→鞏固」，讓學生更具體掌握課堂所學。 ● 保底方面，學校在部分級別開設中文、英文及數學科輔導教學小組，以加強鞏固所學為主，有助提升學生銜接日常課堂的學習內容。 ● 拔尖方面，學校安排能力較佳的學生參與校外資優訓練，同時發展校本資優課程，包括情意課程、中文、英文及數學科的增潤課程等，措施適切，能延展學生的潛能。 ● 各學科教師設常規的共同備課時段，具教研氛圍，實施適異教學和分層教學設計，互相促進專業發展，以促進學生學習。 ● 老師實施適異教學和分層教學設計，例如在中文及英文課業作出不同程度的調適，從而可反映老師會對學生作出適切的期望。 ● 老師能有效協調各科連繫相關的學習元素和活動，提升學生的學習興趣。 ● 教師會因應學生的學業水平來調節教學步伐及教學策略，亦透過不同活動及分組方法來促進學生學習，提升學生的學習效能。 ● 教師經常籍著不同的評估及教學過程來回饋學生，從而改善學生的學習。 ● 教師提供不同的獎賞，鼓勵學生勇於作出嘗試，課堂氣氛甚佳。 ● 教師能以班本經營方法為學生營造良好的課堂學習環境。 ● 各教室設通話系統連接校務處，可讓老師在課堂時作緊急求助之用。 ● 在課堂內，教師普遍能安排分組討論、匯報等分組學習活動，為學生提供溝通機會。學生大多能踴躍參與，用心進行活動。 ● 活動期間學生與同學的溝通甚多，並能有條理地作出分享及演示。 ● 老師能為學生營造良好的課堂學習環境。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂上，教師態度親切友善，師生關係融洽。學生普遍合作守規，課堂秩序良好，課室常規已有效建立。 ● 教師具備專業知識和良好的教學態度。 ● 教師透過同儕備課、分科會議、老師觀課、校外專業支援等方式來提升教學設計、內容及教學策略。 ● 教師不時參與教育局或不同的教育團體舉辦的工作坊、講座，回校後亦作分享、匯報，讓教師增長知識，與時並進。 ● 在總結性評估後，中、英、數科會為評估進行數據分析，從以了解及分析學生學習表現，並進行針對學生表現弱項的跟進工作，讓學生知所改善，並作跟進。 ● 課堂上，教師能以口頭讚賞肯定學生如勇於發言或幫助同學等正面行為，就學生的答案，給予適時且正面的回饋。 ● 透過校內不同的評估（總結性、進展性、紙筆、非紙筆），學生均能掌握和應用所學的知識和技能。 ● 學校提供自學角及延伸自學，為學生提供延續學習的機會。 ● 中、英、數設有自主學習冊幫助學生鞏固、應用和深化課堂所學。 	
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能訂立長期及短期目標，配合學校辦學宗旨、學校校訓及學生的成長需要，設有周全的組織及機制，適當地統籌和協調。 ● 學校持續以啟發學生潛能為教育信念，努力為學生創設溫馨愉快的校園氣氛，建立關愛校園及共融文化，進一步培養學生建立正確價值觀和積極自信的自我形象，能配合學生的成長需要。 ● 學校策劃周全，透過「啟發潛能教育」的核心元素-政策、地方、人物、計劃及過程，有計劃地加強教師對理念的掌握，凝聚共識，貫徹落實全校參與的精神。 ● 教師關懷愛護學生，學生能體驗充滿關愛的學校生活。學生成長支援的架構清晰，按學生不同成長階段的需要和所面對的問題，在學業、行為、情緒和社交各範疇設計支援和輔導服務。 ● 訂定清晰的指引及守則，令教職員充分清楚推行的守則和程序。 ● 有系統策略地識別學生在成長支援上的各項需要，能清楚其態度、行為及心智的發展狀況，進行支援和跟進。 ● 設有駐校心理學家、言語治療師、學生輔導服務社工及特殊教育需要教學助理等，配合學生的不同成長及學習需要，提供適切的支援服務，例如：學生評估及轉介政策。 ● 設有駐校心理學家及學生輔導服務社工支援及跟進有行為及情緒問題的學生。 ● 透過有效的機制，及早識別需要支援的學生，將個案轉介，為學生及家長提供支援及輔導服務。 	<ul style="list-style-type: none"> - 宜繼續透過各項活動，進一步提升學生間互相幫助及關愛的精神。 - 宜繼續與不同專業服務機構合作，支援學生成長需要。 - 宜考慮善用相關津貼優化人手比例，提供更有效及全面的學生支援服務。 - 宜強化一人一職及領袖訓練項目，以進一步提升學生的領導才能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 增設遊戲治療服務，以及早介入及支援有情緒及精神健康問題的學童。 ● 各部門互相協調支援有成長需要的學生，建立關愛文化。 ● 各成長支援小組負責教師能各司其職，組別能緊密合作，互相支援，共同策劃及推展服務，透過全校教師參與，能從不同層面有效輔助學生成長。各小組所制訂的工作策略明確，工作程序和指引完備，活動具針對性，且能密切評鑑及監察工作的推行情況，靈活地作出調整，適時向前線工作人員提供支援。 ● 學校透過校本調查問卷、持分者問卷、「學生情意及社交表現評估套件」、檢討會議等評估工作的成效及回饋策劃，務實跟進，具備良好改善意識。 ● 學校重視學生情意的發展和價值觀的確立，能妥善兼顧不同價值教育範疇的發展，成效良好。 ● 學校的支援網絡緊密連繫，主要活動妥善扣連，個案的轉介及跟進妥善，有助深化措施成效，協助學生健康愉快成長。 ● 學校採用「全校參與」輔導模式支援學生，落實「訓中有情、輔中有理」的訓輔合一理念，妥善處理學生的行為問題。 ● 學校透過以「德育成長課」、「晨光集會」、講座及有系統地於各學科滲透德育、公民及國民教育等完素互相緊密配合，編排完備，善用科組的協作，能有系統地培育學生的正面價值觀和態度。 ● 持續推行校本「德育成長課」，除以生活事件的推行模式推展及輔以合適的跟進活動外，更於部分班級引入戲劇元素，有助學生透過演繹事件人物，從多角度探討價值概念。 ● 校規及獎懲制度的訂立和執执行程序清晰。 ● 訓輔組設有「將功抵過」制度，酌情處理個別學生問題，鼓勵學生的正面行為。學校的獎懲制度清晰合理，對於違規學生，訓輔組著重給與他們反思己過的機會，讓學生知錯能改，手法正面。學校積極推展「班本經營」，透過自訂班規及多樣化的班際比賽等活動強化班風，增進學生對班級的歸屬感、以及提升學生的責任感。推行至今，學生均能自律守規，成效顯見。 ● 訓輔組積極配合學校的關注事項，推展「交齊功課獎勵」、「快樂樹」及「黃永樹之星」選舉等活動，多讓學生表達對師長及同儕的關心和尊重，從學生的日常表現所見，全校參與輔導計劃具潛移默化之力，有效培育學生良好品格。 ● 配合學生不同成長階段的需要，訓輔組安排具發展性及預防性的校本輔導活動，同時亦能針對目標群組，安排如「旗操隊」、「龍獅隊」、「至專偵探」、「讀寫有辦法」等輔導小組，有助提升學生的自信、自律和自我管理能力。 ● 推行「學宜樂計劃」及「乘風航計劃」，協助學生處理精神、情緒及壓力，強化學生的自我規律及社交技巧，建立互助友愛的校園。 	<ul style="list-style-type: none"> - 宜多提供不同的機會讓學走出校園，擴闊視野，增加不同的生活經歷，提升抗逆力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「小一適應課程」，協助小一學生認識校園、學習社交及提升自理及專注能力，以適應小一生活。 ● 推行「家庭喜點 – 歷奇家長組」，全方位支援家長、學童的需要，預防危機。 ● 推行網上功課加油站，在疫情期間支援學生學業上的需要。 ● 學校用心照顧有特殊教育需要的學生，提供適切的支援，以紓解他們在學業及情緒上的困擾。學校設有清晰的識別程序和機制，能及早支援有特殊教育需要的學生，並設有功課和評估調適政策，有系統地安排支援服務。 ● 除引入外間支援和外購服務外，學校動員家長義工，提供家長伴讀計劃，又有「關愛小天使」等大哥大姐的朋輩支援計劃，以伴讀、午間遊戲等活動協助有需要的同學。 ● 教職員的理念一致、互相配合進行訓輔工作及定期進行檢討及評估。 ● 教師認同學校的發展目標，有共同的信念，積極面對挑戰，力求進步，團隊精神良好，學習型組織文化日趨成熟。他們愛護學生，經常給予學生鼓勵與讚賞，師生關係融洽。 ● 建構關愛和諧校園文化，策略多元化。 ● 學校致力為學生創設優質的校園生活，實踐啟發潛能教育理念，尤其著重學生才華及成果展示，善用校園每一處展示學生作品及成就，並積極締造機會，除鼓勵學生參與校外比賽和表演，更透過「午間展才華」及「網上個人畫展」等活動，讓學生各展所長，培養學生互相欣賞和互相學習的態度。此外，學校十分重視學生潛能的發展，為學生安排涵蓋學術、興趣、體育、藝術和多個制服團隊的不同類型課外活動，又藉着多樣化的全方位學習活動，延伸學生的學習經歷，有助啟發學生的多元智能。 ● 學校致力培養學生的責任感和服務他人的精神，推行「一人一職」計劃，更組織不同類型的服務隊伍，提供不同服務機會，推動學生積極參與，讓學生實踐互助互愛的服務精神。 ● 校園生活充滿姿彩，佈置色彩繽紛，讓學生在愉快的校園氣氛和關愛中成長。在這學校氛圍下，學生熱愛校園生活，他們自律受規，待人有禮，朋輩間相處和諧，互愛互助，充分體現了學校的關愛文化。 ● 設立「德育及公民教育組」，透過全方位學習、學校課程及教師專業發展推動學生品德的發展。 ● 學校著意提供多元化的活動，如國內考察和交流，有助加強學生對祖國的認識及國民身份認同，又透過推行學生環保大使計劃，提升學生環保意識，能為學生締造生活體驗，幫助他們從實踐中建立正確的價值觀。 ● 推行體育精英計劃，與友校合作，培育賦有運動潛能的學生，亦帶他們走出香港，到世界各地進行交流及訓練。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校與家長已建立良好的關係，透過不同渠道主動與家長溝通，讓家長了解子女的成長情況和學習需要。學校設有家長信箱，讓家長投信表達意見，同時亦以電郵、電話與學校、老師、家校能充分溝通。(如不定時的陽光電話、手冊、google classroom、分級家長會、家長日) ● 家教會已成立十多年，架構成熟，家長已能主動籌辦及推展各項活動，家長義工隊人數眾多，且積極參與各項校內活動及工作，有助加強家校合作。(午膳爸媽、故事媽媽、家長義工等-陸運會、聯課活動、打疫苗) ● 邀請家長加入膳食監管委員會、校車監察委員會及商業活動監察委員會的工作，以協助及監察學校推行活動或服務的情況，令學校行政的透明度更高，同時減輕教師的工作負擔。 ● 學校積極推行家長教育，每年於訓輔及學生支援的會議中作出商討，按學生的不同需要，自擬或聯同校外機構舉辦不同類型、具針對性的課程或工作坊，協助家長處理子女成長和學習上的問題，亦配合學校進行照顧個別差異的措施，及能增進家長間的友誼，讓他們對學校更有歸屬感。(學宜樂計畫-訓輔、區本、家長學堂) ● 學校與社區關係良好，能善用辦學團體及外界資源，有效支援學校活動和服務，亦為教師提供培訓機會，有效地優化學生支援服務。學校亦透過「黃永樹教育中心」為本校同學以至區內學童提供課餘活動，尤以游泳活動備受區內家長和學童的歡迎。(樂兒計畫-Band、STEM 學術交流及創科計畫) ● 與區內中學及幼稚園聯繫，舉辦升小/升中適應課程/活動。(中學巡禮-西貢區校長會) ● 學校推動學生參與義工服務，同學積極參與，每年為區內長者舉辦活動服務，包括探訪、獅藝表演及製作手工作品送贈區內長者，連續十年(2010-2020)被嘉許為「有心學校」。(常識科、訓輔活動) ● 學校積極推行新措施及先導計畫，多次被邀請將成功經驗向外分享，備受肯定，亦反映學校創新求進的精神。(STEM 學術交流及創科計畫、TSA) ● 學校持續向辦學團體、政府和不同機構申請不同資源，以其提供的發展基金或支援服務來開展多樣化課程、進行教研及改善校園設施，讓師生能持續享有優質的教育服務和環境。又於2019 新冠肺炎疫情關係，學校獲社區團體給予抗疫及日常用品物資包，轉發給有需要的家庭。疫情期間，學校向政府基金及社福機構申請電子器材的資助，為有經濟需要的學生在網上學習上提供電子器材的支援。 ● 學校已成立法團校董會，並選出教員校董、替代教員校董、家長校董、替代家長校董、校友校董及獨立校董，讓家長及校外人士一同規劃學校的發展策略，以實踐學校的抱負及教育目標，提升 	<ul style="list-style-type: none"> - 建議家長義工服務前宜作簡短講解會，讓家長了解服務細則，使活動更有成效。 - 疫情過後，宜再次積極舉行更多校友會活動如：校友分享會-壓力舒緩、情緒講座。

	學生的學習成效。	
指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 校友會已成立，以團結校友、聯繫校友間的感情及合作為宗旨，進而為本校和香港社會作貢獻。校友會運作純熟，每年均舉辦活動，團結校友，凝聚力強，而校友關心學校的發展，每一年選出一名校友校董。 	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生淳樸受教，朋輩相處和睦，整體秩序良好，尊師守規的校風持續。 ● 班本經營的「一人一職」計劃，讓每一位同學在班裏最少擔任一份職務，一方面可加強同學的歸屬感及責任感；另一方面，通過協助處理班務，亦可提升同學的自信及自我的觀感。 ● 多元化班際活動及比賽，不同的學習經歷、成長課、訓輔組「成長的天空計劃」、「區本計劃」及「課後支援計劃」等，能讓學生提升其「自信心」，正面檢視自己的能力，從而接納自己強弱項。 ● 多元化的學習經歷，令不同能力的學生都有發展潛能的機會；學生亦認同學校所提供之課外活動能夠提升他們的課外知識和學習技能，並能積極參與。 ● 學生樂於與人溝通，表現大方有禮，且樂於助人。服務生能謹守崗位，協助維持校園秩序，耐心指導和照顧低年級同學，表現盡責。擔任朋輩支援小導師的學生尤其愛心，能耐心照顧和輔助有需要的同學。學生在班內和校內擔任不同崗位，服務態度良好，表現稱職。 ● 學生喜愛校園生活，愛護學校環境及設施。 ● 學生對學習有濃厚的興趣及經常運用不同的資源學習，例如互聯網、google classroom、內聯網、圖書館、ipad 室等。 ● 整體而言，學生主動、友善、表現自信、與人相處融洽和睦、樂於分享及幫助別人、願意承擔責任。學生自我形象正面，對學習亦感有興趣，願意嘗試新事物。 	<ul style="list-style-type: none"> - 部份學生缺乏適當的家庭支援，容易引起負面情緒，需多加關注。 - 部份學生容易出現情緒較大起伏、緊張焦慮等徵狀，需要多安排與情緒支援相關的活動予學生、家長及教師。 - 持續培育學生九種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」和「同理心」，透過多化的活動及正規的德育課程推行正向價值觀的教育。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>8. 參與和成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生純品有禮，待人友善，活潑開朗，具自律能力，能主動與人溝通，表現大方。 ● 他們對學校有強烈的歸屬感，熱愛校園生活，愛護學校環境及設施。 ● 學生自我形象正面，表現自信，彼此接納，和睦相處，互相幫助，同時對學習有興趣，課堂學習態度認真，具進取心。 ● 學生重視學校提供的多元化活動和成果展示的機會，表現投入，且能盡力發揮。在「一人一職」計劃的推動下，學生在班內和校內負責不同職務，服務態度良好，表現稱職。服務生能謹守崗位，協助維持校園秩序，耐心指導和照顧低年級同學，表現盡責。擔任朋輩支援小導師的學生尤其具愛心，能耐心照顧和輔助有需要的同學(包括電腦大使、數學小領袖、普通話大使、音樂大使、伴讀哥哥姐姐講故事、體育大使等)。 ● 學生在中文、英文及數學三科皆表現良好。在學業以外，學生積極參與校內外的活動和比賽，在學術、體育及藝術方面均有良好表現，而在數學、中文寫作及辯論、游泳、及曲棍球、花式跳繩、齒輪機械人及編程機械人方面表現尤為突出，能持續獲取不少學界個人及團體獎項。 ● 學生在才藝,關愛,勤學,服務及禮貌各方面表現優異，在「每月(黃永樹)之星表揚計劃」，學生不同才能及優點得以表揚。 ● 學生積極參與「午間展才華」、「視藝個人作品展」、「開放音樂室」等，學生有機會展現個人不同才藝能力。 ● 在校內各科舉辦比賽及活動中(1819周年陸運會、低年級講故事比賽、高年級演講比賽、音樂比賽等)，學生積極參予，反應良好。 ● 透過跨學科學習(續 FUN 影子偶)發展學生的藝術能力，培養學生的自信心和成就感。 	

保良局黃永樹小學
學校發展計劃
2021~2024 年度

關注事項：

1. 提升課程素養，持續強化學習效能；
2. 推動正向成長教育，發展個人品格強項。

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			第一年 2021-2022	第二年 2022-2023	第三年 2023-2024
(一) 學校層面					
1. 提升課程素養，持續強化學習效能	1. 推行跨學科主題學習	1.1 開發跨學科主題課程，滲入價值觀教育元素，創造校本課程特色。	✓	✓	✓
	2. 提高校本的閱讀及資訊素養	2.1 透過完善校本閱讀計劃，提升學生閱讀的廣度及深度。	✓	✓	✓
		2.2 於各級的圖書課及融入其他學科滲入學生運用有效的閱讀策略，引領學生結合生活經驗，反思和進行價值判斷。	✓	✓	✓
		2.3 透過跨學科閱讀活動讓學生掌握閱讀策略及資訊擷取技巧，提升自主學習能力。	✓	✓	✓
		2.4 組織讀書會，進行深度的閱讀。	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			第一年 2021-2022	第二年 2022-2023	第三年 2023-2024
1. 提升課程素養，持續強化學習效能	2. 提高校本的閱讀及資訊素養	2.5 透過舉辦不同的閱讀活動，引領學生探討故事的內容及其深層意義，以提升學生的閱讀興趣。	✓	✓	✓
		2.6 藉著電子學習，延伸學習的空間善用電子學網絡平台，培養學生以正確態度使用資訊科技，並懂得自我管理。	✓	✓	✓
		2.7 在課程中加入應用資訊科技進行學習的道德態度的學習等。	✓	✓	✓
		2.8 在課程中，發展科技素養。	✓	✓	✓
	3. 提升評估素養	3.1 完善校本的評卷制度，促進專業討論，發展科本的評改標準，促進評改的客觀性和公平性。	✓	✓	✓
		3.2 運用校內評估的數據，分析學生的表現強弱，制訂短期的教學跟進方案及學生人才庫。	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			第一年 2021- 2022	第二年 2022-2023	第三年 2023-2024
(二) 課程層面：					
1. 提升課程素養，持續強化學習效能	4. 深化校本課程素質	4.1 中文科：加強文學和文化內涵，提升語文素養。	✓	✓	✓
		4.2 英文科：加強英文文學和文化元素，提升學生的英語能力。	✓	✓	✓
		4.3 數學科：發展科本的探究式教學，運用解難策略，鞏固學生對關鍵特徵的掌握，提升運算能力。	✓	✓	✓
		4.4 常識科：於科學、科技範疇，發展「問題導向學習」的 STEM 課程特色。	✓	✓	✓
(三) 課堂層面：					
1. 提升課程素養，持續強化學習效能	5. 創造校本的課堂教學特色： i. 多互動 ii. 多思考 iii. 多方法 iv. 多欣賞 v. 多回饋	5.1 運用適異教學的策略，實踐分層學習，照顧學習差異。	✓	✓	✓
		5.2 善用提問技巧，深化學與教的效能。	✓	✓	✓
		5.3 運用學習策略，啟發學生的學習，引導學生的能力遷移。	✓	✓	✓
		5.4 善用課堂回饋，促進學生的學習。	✓	✓	✓
		5.5 開發科本特色課業，提升學生高階思維能力。	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			第一年 2021- 2022	第二年 2022-2023	第三年 2023-2024
1. 提升課程素養，持續強化學習效能	5. 創造校本的課堂教學特色： i. 互動 ii. 多思考 iii. 多方法 iv. 多欣賞 v. 多回饋	5.6 學習摘錄筆記的方法，輔助發展自主學習的能力	✓	✓	✓
(四) 教師專業發展層面：					
1. 提升課程素養，持續強化學習效能	6. 運用專科共同備課，構建學科的學習社群文化。	6.1 透過校外專家到校支援(例如：腦科學學習理論、內地語文專家、校本支援服務等等)，培訓種籽教師，推動校內教師專業發展學習圈，提升課堂效能，推動校本的專業學習社群文化。	✓	✓	✓
		6.2 透過校本的共同備課和同儕觀課機制，促進學科教師之間的專業交流。	✓	✓	✓
		6.3 透過校內的公開課堂(每科一次)，互相觀摩，促進專業成長。	✓	✓	✓
	7. 運用知識管理，發展促進學與教的資源庫	7.1 修訂學科的電子資料庫，簡政便民，促進知識交流，提升教學資源的積累。	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			第一年 2021-2022	第二年 2022-2023	第三年 2023-2024
(一) 學校層面					
2. 推動正向成長教育，發展個人品格強項。	1. 透過正向成長教育，塑造校本的品格教育特色	1.1 以品格強項六大範疇為藍本，優化學生成長課的主題內容，發展具校本特色的課程。	✓	✓	✓
			小一 小四	小二 小五	小三 小六
		1.2 透過全校參與的校本全方位輔導計劃，加強對學生的關愛和讚賞，提升學生的歸屬感和自信心	✓	✓	✓
		1.3 透過全級式的早會，向學生傳揚正向的信息及價值。	✓	✓	✓
		1.4 推行「正向好孩子獎勵」計劃，編輯「正向好孩子」存摺內容，鼓勵學生實踐。	✓	✓	✓
		1.5 定期安排學生分享正向故事。	✓	✓	✓
		1.6 透過體驗式的校本活動，以提升學生正面的自我價觀及良好的品格。	✓	✓	✓
	2. 發展班級經營文化	2.1 推行「我們的約定」活動，鼓勵學生合作，建立師生之間的親善文化。	✓	✓	✓
		2.2 透過班級經營文化，凝聚學生的歸屬感。	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			第一年 2021-2022	第二年 2022-2023	第三年 2023- 2024
2. 推動正向成長教育，發展個人品格強項。	2. 發展班級經營文化	2.3 持續推行「一人一職」計劃，提升學生的責任心。	✓	✓	✓
		2.4 在課室壁報欄設立「正向小角落」，讓學生可以宣告學生個人目標、表達個人心情、展示學生作品等。	✓	✓	✓
		2.5 舉辦慶生活動，關懷學生，提高學生歸屬感，營造班本的關愛氣氛。	✓	✓	✓
		2.6 正向課室佈置，推廣以尊重、寬容、接納的心對待學生，建立正向的師生關係，實踐正向的教育。	✓	✓	✓
(二) 課程層面					
2. 推動正向成長教育，發展個人品格強項。	3. 提升學生的健康、運動和心靈的素養	3.1 安排全校學生參加「SPORTACT」計劃，讓學生透過計劃養成定期做運動的健康生活的態度。	✓	✓	✓
		3.2 鼓勵學生積極參與不同形式體育學習活動或體育訓練，培養學生恆常運動的習慣。	✓	✓	✓
		3.3 鼓勵學生參與不同形式的音樂學習或表演活動，培養音樂興趣和性格塑造。	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			第一年 2021-2022	第二年 2022-2023	第三年 2023-2024
2. 推動正向成長教育，發展個人品格強項。	3. 提升學生的健康、運動和心靈的素養	3.4 加深他們對中國音樂的了解及興趣。	✓	✓	✓
		3.5 透過藝術作品介紹，提升學生對藝術的認識及評賞能力。	✓	✓	✓
(三) 家長層面					
2. 推動正向成長教育，發展個人品格強項。	4. 提升家長管教子女的能力，建立家校同心的讚賞文化	4.1 過正式與非正式的家校聯繫方式，以及不同類型的教育活動，鼓勵家長實踐正向的讚賞文化。	✓	✓	✓
		4.2 透過家長教師會，定期舉辦家長講座，讓家長了解孩子身心發展、孩子學習上的情緒和行為偏差、個人成長及發展等課題。	✓	✓	✓
(四) 教師專業發展層面					
2. 推動正向成長教育，發展個人品格強項。	5. 提升教師對正向教育理念的認識	5.1 舉辦校本教師專業發展活動。	✓	✓	✓
	6. 提升教師之間的協作文化	5.2 透過定期的「級會議」，共同設計及檢討班級經營的推行計劃和狀況。	✓	✓	✓