

校外評核報告

保良局黃永樹小學

學校地址：新界將軍澳唐賢街2號

外評日期：二零二五年十一月十八日至十九日、
二十一日、二十四日及二十七日



教育局質素保證分部
二零二六年三月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局強烈鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

外評隊伍成員

隊長	:	陸筠慧女士
隊員	:	楊思慧女士
		羅綺文女士
		曾金標先生
		吳樹東先生（外間評核人員）
		林逸龍先生（外間評核人員）

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	7

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二五年十一月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
 - 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課38次，合共39位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、成長課、圖書課；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校以「愛、敬、勤、誠」為校訓，培養學生成為健康活潑，關懷社會，守法負責，自學不倦，追求終身學習的公民。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
學生數目	123	123	120	131	128	112	737
- 2.3 校長於2018/19學年到任。三位副校長在學校服務超過二十五年。逾半教師在校年資為十年或以上。
- 2.4 上次外評報告（二零一一年）向學校提出的建議為：（1）持續優化學與教效能。
- 2.5 學校上發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：（1）提升課程素養，持續強化學習效能；以及（2）推動正向成長教育，發展個人品格強項。
- 2.6 學校本發展周期（2024/25至2026/27學年）的關注事項為：（1）推行價值觀教育，涵養學生的人文和科技素養；以及（2）創造幸福校園，培育身心精神健康新一代。

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

3. 校外評核結果

3.1 學校關注事項切合學生需要，科組配合落實；仍需加強對焦點目標，並以學生學習表現評估工作效能

3.1.1 學校決策過程具透明度。領導層與教師每年共同分析自評資料，以了解持份者對學校工作的意見，再經過各層級的討論，並且因應學生需要、教師能量、學校資源等多方考慮，確立發展優次。所訂目標清晰，涵蓋不同科目和組別（科組）的參與。領導層在科組制備工作計劃時，如發現科組的策略未能對應目標、推行進度過急等情況，能適時指導和給予建議，確保其計劃具體可行，同時從整校層面適切調撥資源，以讓工作順暢推行。

3.1.2 學校制訂關注事項時，充分考慮學生的學習和成長需要。學校通過校情檢視發現學生在人際關係和國民身份認同的表現有改善空間，遂於本周期以多元化的策略，於課堂內外加強力度推展國民教育，培養學生的人文素養。同時，為配合數字教育的發展趨勢，學校運用創新科技拓寬學時，以發展學生的科技素養。另一方面，學校在上周期推展正向教育，使學生友愛和睦，亦增加他們對學校的歸屬感；惟學生的自我價值仍取決於學業成績表現，故於本周期加入讓學生發揮個人潛能的措施，以期讓他們藉不同範疇的表現建立自信，並推廣身心精神健康，創造幸福校園。學校強調以「成就文化」的理念規劃兩個關注事項，期望讓學生無論在學習、生活及成長中均能擁有幸福感和成就感。科組交流緊密，以跨範疇協作共同深化現有措施。以跨學科主題學習為例，科組結連學生的日常生活情境，設計豐富的學習活動讓學生實踐「堅毅」和「勤勞」等正確價值觀和態度，並着意引導學生在學習過程中學會欣賞和肯定自己。此外，學校在「正向好孩子獎勵計劃」加入更具體的行為說明、重新規劃成長課等，使學生在不同學習經歷中獲得滿足感。另一方面，建基家校企合作的穩固基礎，學校為家長提供更多參與子女學習的機會，使他們加深了解並共同分享成果，從而肯定子女的努力以提升其自信心。

3.1.3 評估方面，現時科組多報道工作完成情況和教師觀感，只有小部分科組能聚焦學生表現檢討工作成效。學校在評鑑整校層面的工作時，雖能比較不同持份者的意見，又或運用「情意及社交表現評估套件」的數據比對學生觀感變化，但較少對焦點目標分析，並了解其所反映的現象和原因。學校需綜合運用不同評估資料，包括學生學習表現，對準目標進行評估，促進學校持續發展。

3.2 學校積極開拓資源，致力提升教師專業能量和推動重點工作；有策略地加強教師專業發展，帶領團隊成為學習型組織

3.2.1 學校善用校內和校外資源，優化學校設施和加強教師專業能量。領導層將圖書館遷移，便利學生到訪；增設科學室，輔助推展小學科學科。學校參加辦學團體每年舉行的教育研討會，使教師認識教育發展趨勢；又推薦教師參與不同科目的專業發展社群，強化他們詮釋課程的能力，例如為落實小學人文科和小學科學科作好準備。學校有效運用校外資源促進學生學習，例如與大專院校共同開發人工智能寫作及口語訓練平台，提升學生語文學習的效能、邀請專家協助推展跨學科主題學習培養學生共通能力。

3.2.2 領導層積極回應上次外評建議，有策略地加強課堂學與教效能。學校因應「五多」³要求，提供實務手冊，就課堂結構及教學策略提供建議，讓教師參考。課堂所見，教師已能適切運用其中的理念設計課堂，帶動學生互動及展現他們的溝通能力。此外，學校銳意建立校內專業學習社群，讓教師通過持續學習、反思與實踐，提升教學能力。領導層訂立年度焦點，並在學期初由資深教師進行示範課，有助全體教師掌握課堂要求；各科並於恆常備課根據要求討論課堂設計，領導層不時參與其中，親身了解和指導教師。為促進教師之間的專業對話，學校更讓教師觀摩不同科目和級別的課堂，以內化所得經驗後改善教學。最後，學校在學期結束時進行科本課例分享，帶領教師整理經驗及檢視成效，有效優化課堂學與教效能。

3.2.3 領導層適當地選人任事，推薦教師參與辦學團體的培訓計劃，並安排中層管理人員接觸學校不同範疇的工作，增進他們對學校整體運作的掌握。同時，領導層善用辦學團體的考績制度，藉具體回饋讓教師更清晰了解其強弱項，以持續提升工作表現。領導層與中層管理人員各司其職、溝通緊密，適切協調科組之間的工作；中層人員不僅了解學校發展方向，能適時表達意見，更積極帶領科組教師策劃與執行工作，他們反思能力高，對所負責的工作有承擔。

3.3 學校持續優化校本課程，豐富國民教育元素；跨學科主題學習促進學生綜合應用能力，讓他們展現成就

3.3.1 學校致力完善課程規劃，積極提供豐富多元的學習經歷，培育學生全人發展。學校有策略地設計跨學科主題學習，藉創設具意義的體驗，使學生獲得肯定與滿足感。跨學科主題學習以校訓為核心，結連不同科目的知識與技能，通過體驗式學習，讓學生在真實情境中應用所學，實踐正確價值觀。以小三「向日葵的勤勞天使」專題為例，學生親手種植向日葵，運用如常識科學習植物生長的條件和數學科掌握量度的方法，不僅展現綜合應用能力，更體會持之以恆、勤勞耕耘的意義，回應「勤」的校訓，並將成果贈予父母，以

³ 五多：多互動、多思考、多方法、多欣賞及多回饋

行動表達感恩。

3.3.2 配合本周期關注事項，各科在課程增潤國民教育及國家安全教育元素。例如體育科教授足毽、蹴鞠，使學生了解中國古代運動的特色；小學科學科藉教授海洋食物鏈，提高學生保護生態安全的意識。學校亦組織多元化活動，如中華文化日，學生穿著華服、參與龍獅表演、品嚐傳統小食，深入體驗傳統文化；並安排小四及小六全級性的內地考察，學生能加深體會國家歷史文化與發展，培養國民身份認同。學校又舉辦姊妹學校交流活動，如籃球集訓，增進兩地學生情誼。學生通過參觀博物館認識抗日戰爭歷史，反思國土與軍事安全。此外，學校利用校園環境營造濃厚中華文化氛圍，走廊張貼中華名言、展示學生青花瓷圖案設計的作品。學校每周舉行升旗儀式，由制服團隊主持，升旗隊整齊有序，師生表現莊重，並有系統地編排教師主持國旗下講話，配合校本價值觀與年曆主題，強化學生國家觀念。

3.3.3 學校以多元策略推廣閱讀，包括安排晨讀、午讀及圖書課，有助培養學生恆常閱讀習慣。為拓闊學生閱讀面，各科除設計閱讀任務外，更與圖書館協作，按學習主題推介圖書，例如體育科介紹全運會運動員；圖書館設立校本閱讀計劃，也邀請作家到校分享，能激發學生的閱讀興趣。為進一步營造閱讀氛圍，學校於上學年搬遷圖書館，新址位置便利，能增加學生閱讀圖書的機會。學校近年積極引入電子圖書，促進學生善用空餘時間閱讀；並結合家長力量，例如家長義工於晨讀時段為初小學生說故事，學生專心聆聽、積極互動，共同享受閱讀樂趣。

3.4 學校積極引入創新科技提升學與教效能，有效發展學生的自主學習能力

3.4.1 學校建基於現有電子學習的良好基礎，逐步在高小推展自攜裝置計劃。觀察所見，學生能熟練使用電子工具完成課堂任務，包括蒐集資料、以電子應用程式繪圖和發布意見，教師亦能善用各類程式布置預習和課堂任務，有助發展學生的自主學習能力、促成互動，並協助他們理解抽象概念；部分教師更能運用電子工具給予學生具體回饋。為進一步強化學生的學習效能與自主學習能力，學校積極鼓勵科目試行運用創新科技。語文科目以人工智能平台提升學生說話技巧，學生運用其中功能自行檢查和修正讀音，並通過同儕在平台上的互評自我完善；學校亦與大專院校合作，於高小引入人工智能輔助中國語文科的寫作教學與評改，學生就平台提供的意見修訂學習成果，當中亦需判斷應否採納人工智能的建議，能培養自主學習與慎思明辨的能力。配合創新科技的推展，學校藉不同科目及成長課，教導學生如何識別、獲取和分享的資訊，並鼓勵他們合乎道德地使用資訊，有系統地培養學生的資訊素養，涵蓋《香港學生資訊素養》學習架

構的各個範疇。

3.4.2 學校穩步推展STEAM教育，以循序漸進方式規劃編程教育。初小以「不插電」活動理解基本程序結構，建立計算思維；高小則學習編程語言及人工智能技術，認識電腦模型辨識圖形、聲音與動作的原理。各級STEAM活動緊扣價值觀教育並連繫生活，例如小一結合數學科與音樂科，讓學生了解唱名與音階的關係，並以不同長度的吸管製作排笛吹奏歌曲向家人表達愛意；小六通過體驗活動及社區探訪了解長者需求，運用編程設計訓練記憶力與手眼協調的益智遊戲，作品能展現對長者的關懷。課堂以外，學校設多元興趣班及拔尖活動，如無人機編程、積木小創客，並安排校外參觀、工作坊及推薦學生參與比賽，有助延展潛能。

3.5 教師有效運用「五多」元素規劃課堂，學生學習態度良佳

3.5.1 學校切實跟進外評建議，自上周期開始，課堂教學貫徹落實「五多」元素，配合有系統的教師專業發展活動，教師大多能適切設計以學生為中心的課堂。課堂學習目標清晰，結構井然有序。教師積極營造正面的學習氛圍，特意創設不少學生互動的機會，例如協作學習、小組討論、小組活動等，為學生建立充足的交流與合作平台，並且通過「思一討一享」的過程，推動學生「多思考」及「多互動」以共建新知，並逐步增強對學習的信心。課堂已建立小組活動常規，學生積極與朋輩討論切磋，協力完成學習任務，生生互動不俗，部分學生更能在活動中加以分析及推論結果。教師提供充分的機會讓學生展示學習成果，亦邀請學生與全班分享討論結果，學生表現自信，能流暢地解釋其意見。

3.5.2 教師以提問了解學生學習進度，部分教師善用追問及轉換措辭，有助學生從不同角度分析與思考。教師經常邀請不同的學生回答問題，學生踴躍回應，小部分學生更能以不同觀點支持其意見，思維能力不俗。教師適時給予正面肯定，小部分教師的回饋能明確指出學生的優點與給予改善建議。

3.5.3 配合本周期關注事項，教師有意識地將價值觀或國民教育元素融入課題，帶出勤勞、守法、責任感等正確價值觀，又或讓學生認識中華文化和國家安全概念。現時教師較常直接講述相關的價值觀或國家安全重點領域，尚可多引導學生分享感想和反思日常的實踐方法。

3.6 學校創設幸福校園，重視學生身心健康與發展其成就感；仍需持續檢視小一評估安排

3.6.1 學校本周期重點發掘學生的潛能，創設各種平台，展現他們的成就，以建立「成就文化」。學校善用校園各隅及電子平台展示學生作品，肯定他們的表現，以加強其自信；

按年級舉行結業禮，讓學生藉表演項目盡展所長，例如小二學生以舞蹈形式分享在跨學科主題學習的成果。同時，學校積極促進家長參與，既邀請他們出席結業禮，共同慶祝子女的成功，也鼓勵他們參與小三野外露營活動，見證子女學會照顧自己的生活起居。學校亦提供相應的家長教育活動，例如以如何肯定和欣賞子女作為家長講座的主題，推動他們攜手營造成就文化。

3.6.2 學校有策略地引導學生在成長中學會互相關顧，並理解自己的社會責任，從中確立自我價值。例如在小六的跨學科主題學習，學生先實地探訪清潔工人、長者等，親身體驗他們的生活，然後設計宣傳單張及收集捐贈物資，觀察所見，學生熱心向同儕及家長派發單張，並且認真地將收集的物資加以整理，能從實踐中表達同理心，以及學會感恩。此外，學校關注學生的身心健康，除組織晨跑、「在家運動龍虎榜」、水果月等活動；每周的課前活動時段最為學生期待，他們樂於參與不同的小運動，整體有助他們建立健康習慣。學校並在「精神健康日」舉辦靜觀、電影欣賞等活動，協助學生抱有正面態度面對困難。學校亦設有小組輔導支援學生的社交情緒需要，且持續追蹤他們的成長發展。

3.6.3 課堂上，教師能因應學生能力訂定不同要求及調整策略，有效照顧學習多樣性。評估方面，學校積極優化相關政策，推動多元評估及減少默書。小一亦已採取延後默書、教師讀卷等適應措施；惟學校在第一學段仍安排中、英、數三科模擬考試，雖不計算分數，但其形式及要求與正式考試相近，對小一學生構成潛在壓力，學校需持續探討以多元的進展性評估逐步取代現行做法。

3.7 學生品性純良、樂學進取；積極參與學術體藝比賽，屢獲獎項

3.7.1 學生認真學習，喜愛校園生活，懂得關懷他人，朋輩相處融洽；他們健康活潑，大多熱衷運動，活力充沛。高年級學生樂於參與義工服務，在過程中展現同理心、責任感及承擔精神。

3.7.2 學生學習表現不俗。他們積極參加校內外活動和比賽，涵蓋學術、體藝、STEAM 等範疇。部分學生在校際或聯校游泳及跳繩比賽表現突出，獲得不少團體及個人獎項；更連續多年在辦學團體屬下小學聯合水運會取得優異成績。

4. 總結與展望

學校制訂關注事項適切考慮學生的學習和成長需要，領導層帶領團隊有策略地規劃周期工作，並通過系統化的專業學習社群，讓教師持續學習、反思與實踐，提升教學能力。在課程與教學方面，學校精心設計跨學科主題學習，有機地將價值觀教育與真實情境結合，有效培養學生的共通能力和正確價值觀；同時積極引入創新科技，如運用人工智能平台輔助語文教學，不僅提升學習效能，更着重培養學生的自主學習與慎思明辨能力。教師能適當地運用「五多」教學策略，促進學生課堂互動與思考。學校以「成就文化」為核心，創設平台讓學生展示所學，培養自信；藉服務學習引導學生在關懷社區中實踐同理心；並有系統地推動正向教育及恆常體育活動，鼓勵學生建立健康生活方式，讓學生在不同學習經歷中獲得滿足感與成就感，創設幸福校園。學生在關愛校園中成長，品性純良、樂學進取，積極參與課堂並展現良好協作能力，於學術、體藝等範疇的校外比賽中屢獲獎項。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 學校的自評效能有待提升。學校需帶領科目和組別對焦目標，並需綜合運用不同資料，包括學生學習表現檢視工作成效，使評估更能回饋學校策劃，進一步提升自評效能。