

視學報告

重點視學

保良局黃永樹小學

學校地址： 新界將軍澳唐賢街2號

視學日期： 二零二二年一月五日、六日及十日

教育局質素保證分部

二零二二年三月

重點視學報告說明

1. 本報告綜合報道學校在體育學習領域的發展現況及重點視學的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員及教師。
3. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以完善及促進體育學習領域的持續發展。

目錄

	頁數
1. 視學方法	1
2. 體育學習領域的學與教	1
2.1 學生表現	
2.2 學與教的質素	
3. 改善建議	5

1. 視學方法

- 1.1 視學人員於二零二二年一月進行重點視學，評估學校在體育學習領域的發展情況。
- 1.2 視學人員通過下列方法了解學校的情況：
 - 細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課六次，體育科教師共六位接受觀課；以及
 - 分別與校長、科主任、教師和學生會談。

2. 體育學習領域

2.1 學生表現

- 學生學習態度良好，投入參與課堂活動和練習，樂於與朋輩溝通和協作。初小學生大致能運用所學的移動和操控用具技能進行不同的活動，如踏跳步、拋接膠圈和單手持拍擊球等，表現不俗；高小學生對跨欄和籃球傳球的基本動作已有初步的掌握，而羽毛球正手擊球的技巧則有待鞏固。至於在體適能方面的表現，就課堂觀察，大部分學生的柔韌度表現不俗，上肢肌力則尚待加強。
- 學生喜愛參與校內外的體育活動，包括校內的課外活動和校隊訓練、並積極參與不同項目的校外比賽，如武術、曲棍球、非撞式欖球等，當中以跳繩和游泳的成績最為突出。他們於全港性的跳繩比賽中獲得不少個人和團體的獎項，並在校際游泳比賽中取得多個組別的團體冠軍，以及連續多年在辦學團體屬下小學的聯合水運會中獲得全場總冠軍，表現優異。

2.2 學與教的質素

- 在體育課程規劃方面，學校於初小主要通過基礎活動及體育遊戲發展學生的移動、平衡穩定和操控用具技能，當中已涵蓋大部分的基礎動作技能；惟尚有個別技能未有包含於課程之中，如棒擊空中球等。本科須檢視現行初小的體育課程，加強學生對基礎動作技能的掌握，以協助他們日後將所學的技能應用或轉移到其他學習階段的專項活動。至於高小的體育課程，學校配合課程文件的建議，以教授不同體育活動的基本技能為主，涵蓋至少四類活動範疇中的八項體育活動，當中包括田徑、球類、體操等，當中亦引入欖球、棒球等學生較少接觸的項目，為他們提供寬廣的體育學習經歷。配合

學校重點發展的運動項目，本科在課程中編排游泳和跳繩等項目，不但讓學生有系統地學習相關項目的基本技巧，亦有助教師發掘具潛質的學生作進一步培訓。在規劃本科的六個學習範疇方面，教師在「體育技能」範疇中已訂定清晰的學習內容，並以其為主線，擬訂其他四個範疇的學習重點，包括「運動相關的價值觀和態度」、「安全知識及實踐」、「活動知識」和「審美能力」；惟未有涵蓋「健康及體適能」範疇，本科須於課程中加強相關的元素，以完善課程的整體規劃。

- 學習評估方面，教師大致能通過不同的評估活動了解學生在本科的學習進展和表現。本科已就各級體育技能評估訂定清晰的評估指引和準則，有效協助教師落實相關的工作及加強評估的一致性。此外，本科於各級揀選個別單元引入學生自評和同儕互評，並為學生提供簡單和清晰的觀察重點，能加強學生對相關技能的理解和要求，以及培養他們的審美能力。體育知識方面，本科配合部分單元於校本運動健康手冊中為學生提供合適的閱讀材料，如相關項目的安全和活動知識，並設有工作紙以了解學生對有關學習內容的掌握，題目能配合閱讀材料的重點，類型多樣化，如是非題、填充題、短答題等，有助照顧不同能力學生的需要。體適能方面，本科過往於試後活動時進行相關的評估，惟近年受到疫情的影響以致未能進行，教師須檢視和調整現行的安排，將體適能的評估融入日常課堂中，適時了解學生的體適能表現，以協助他們改善。同時，本科目前較少運用學生的學習評估數據回饋學與教的工作和進行課程評鑑，教師應善用相關的數據分析學生的強弱項，從而調適課程內容或修訂教學策略，以提升課堂學與教的效能。
- 本科能配合學校的關注事項和因應科本發展需要擬訂周年工作計劃和推行策略。上一個發展周期在提升學生自學能力方面，本科嘗試安排學生於個別課題進行預習，在課前閱讀由教師提供的網上材料，如體育活動的歷史和發展，並回答相關的題目，不但能加強學生對該項目的認識，亦有助培養他們自學的習慣。建基於此，教師可運用於暫停面授課堂期間所製作的學與教材料，配合原有的課程編排，為學生安排更多機會進行課前預習或課後延伸活動，以進一步提升他們的自學能力。在科本發展工作方面，本科持續完善各級運動健康手冊，除不斷更新手冊內的資訊，亦加入跨學科的學習活動，如與數學科協作，安排學生於體育課堂量度跳遠距離、計算球場面積等，讓他們聯繫已學的知識和應用所學，能提升學生的學習興趣。評估工作方面，本科以檢視工作的進展、學生參與和完成活動的數據或教師觀感為主，惟部分檢討工作未能緊扣目標進行評估，如學生自學的習慣、運用學習策略的成效等。為進一步提升自評效能，本科尚須針對工

作的預期目標，綜合分析不同的評估資料，如學生的學習評估數據等，並多從學生表現的角度評估工作成效，以提供更具體和客觀的回饋作為日後策劃或完善工作的參考。

- 學校十分支持體育發展，善用校內外資源為學生提供充足的機會參與不同的體育活動，如運用辦學團體的資源舉辦運動相關的訓練班、與外間的體育總會或機構協作安排不同項目的體驗活動等，能豐富他們的學習經歷。學校為學生安排多元化活動如校隊訓練、活動課、小息活動等，以致近年舉辦的陸運會，均有助培養學生參與體育活動的興趣，提升校內的體育氛圍。學校採取資優三層架構推動體育發展，除通過課堂和多元化的活動提升學生對參與運動的興趣外，亦於不少項目設有不同程度的階梯，並聘請教練任教，不但能發掘運動資優的學生，還能讓學生接受有系統及專門性的訓練和參加學界體育比賽，當中亦會推薦在個別項目表現出色的學生，參與校外的訓練，有助延展他們的運動潛能。學校亦關注學生的健康情況，設立健體小組，安排體重不達標的學生於課後參與不同的體育活動，協助他們培養恆常運動的習慣及改善體格；並會邀請校隊成員協助進行健體小組所安排的活動，有助培養他們的責任感和服務精神。由於本學年仍然受到疫情的影響，大部分體育活動如健體小組、小息活動等已經暫停，而部分的校隊訓練和課外活動亦只能在星期六進行，本科宜參考去年暫停面授課堂期間的經驗，如鼓勵學生拍攝和上載做運動的短片、推行校本獎勵計劃等，探討如何協助學生維持日常參與體育活動的動力，以建立健康的生活方式。此外，學校著意通過體育加強培養學生的正面價值觀和態度，除邀請香港傑出運動員到校分享運動經歷外，校長亦不時撰寫以體育為題的文章與學生和家長分享運動競賽的意義和體育相關的價值觀。另一方面，學校安排不少中國傳統體育活動如中國舞、詠春、龍獅等作為課後興趣班；舉辦內地交流團，讓學生了解國內不同地方的最新發展，並安排他們體驗當地流行的體育活動如滑雪、風帆等，整體安排能增進學生對中華文化的認識和培養他們的國民身份認同。
- 本科教師團隊彼此合作，溝通緊密，藉科務會議報告和討論本科的恆常事務，並通過共同備課節討論有關體育技能評估的安排和細節及個別體育活動的課程編排，科務運作大致順暢。本科亦備有教師手冊，清晰列明不同工作的指引及各項體育活動的安全須知，有助教師落實相關的工作。然而，本科較少就各級課程的推展和課堂學與教的效能作深入的分析 and 討論。教師宜進一步善用現有的交流平台，如科務會議、共同備課節等，就學校和科本的發展重點進行討論，包括提升評估素養、照顧學生多樣性、改善學生體適能等，並可以此為同儕觀課和評課的焦點，加強教師間專業交流，以提升學與教工作的效能。此外，教師近年參與的校外進修課程主

要為急救、裁判班等。學校宜鼓勵教師多參加與課程發展和課堂學與教相關的專業發展課程或不同主題的聯校學習社群，掌握本科課程和學與教的最新發展，並適時與同儕分享所學，以提升團隊的專業能量及推動本科的持續發展。

- 因應疫情的發展，教師於課堂前後均能採取適當的預防措施，如在活動期間保持適當的社交距離、課堂前後安排學生洗手、將使用後的體育器材進行消毒等，以降低感染和傳播病毒的風險，為學生提供安全的學習環境。
- 課堂上，教師教學態度認真友善，經常鼓勵學生嘗試和挑戰不同難度的活動，並適時給予正面的回饋，學生亦於練習中鼓勵朋輩，有效營造正面的學習氣氛。教師已建立良好的課堂常規，學生能按教師指示安全地進行各項練習，秩序井然。學生積極參與課堂學習活動，表現投入，部分學生於分組練習中展現不俗的協作和溝通能力。體育技能學習方面，初小學生的移動和操控用具技能表現不俗，大部分學生能配合音樂展示踏跳步的動作，以及掌握拋接膠圈及單手持拍擊球的基本技巧。高小方面，大部分學生能展示跨欄的基本動作和籃球胸前傳球的技巧，惟大部分學生未能掌握羽毛球正手的擊球時間，手眼協調的能力有待加強。
- 教師大多講解流暢、動作示範清晰，部分更能善用提問檢視及鞏固學生的學習，以及加強師生間的互動。普遍課堂教學目標清晰，活動設計大多能緊扣目標，銜接順暢，為學生提供足夠的練習機會和合適的運動量。部分教師適時滲入不同學習範疇的元素，如比賽規則、安全知識、評賞重點等，有助加深學生對該活動的認識。在安排同儕互評的課堂中，學生熟習互評活動的流程和安排，並能根據運動健康手冊的學習要點進行觀察，部分學生能迅速指出朋輩需要改善的地方，有助培養他們的審美能力及促進朋輩間互動學習。
- 照顧學生的多樣性方面，教師主要在學生練習時通過巡視以了解他們的學習進展，當中部分教師能因應學生的表現調整活動的難度，如傳球的距離、跨欄的高度等，有助提升學生的學習效能；又或給予學生個別指導和具體的回饋，協助他們改善動作。普遍教師能安排由淺入深的練習活動，讓學生循序漸進地學習；惟仍有小部分能力稍遜的學生未能於較淺易的學習活動中鞏固所學的技能，以致影響他們在往後練習中的學習表現。教師尚可優化課堂的設計，通過更多簡易的活動或遊戲，提供機會幫助學生熟習和應用相關的技巧及鞏固所學。此外，有教師於學習活動中讓學生配合音樂創作不同的造型或自行設計操控用具的練習活動，富趣味及挑戰性，能培養學生的創造力、溝通和解決問題等共通能力，小部分學生表現不俗，設計出具創意的造型或練習活動。

3. 改善建議

- 3.1 本科宜加強教師在校內的專業交流和討論，持續完善學與教的工作，如通過現有的交流平台，深入討論學生的學習評估數據及分析其強弱項，以回饋程規劃和調整課堂學與教的策略；就共同備課、同儕觀課制訂清晰的焦點，並於觀課後進行評課和討論，以提升學與教效能。同時，教師宜多參與不同類型和主題的校外專業發展活動，掌握本科課程發展及教學的最新趨勢，並於完成活動後與同儕分享所學，以提升團隊的專業能力。