

# 校外評核報告

## 保良局黃永樹小學

學校地址：新界將軍澳唐賢街二號

外評日期：二零一一年十一月七日、

九日至十一日及十六日

教育局質素保證分部

二零一二年二月

## 校外評核隊伍成員

### 隊長

葉永棠先生

### 隊員

李貝茜女士

梁志鏗先生

黎建勳先生

周志堅先生 (外間評核人員)

香港特別行政區政府  
教育局(2012)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

# 目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的表現	3
3 總結	12
4 附錄	13
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

# 1. 簡介

## 1.1 校外評核方法

- 學校接受上次校外評核的日期為二零零五年六月三日、八日至十日及十三日。
- 校外評核隊伍於二零一一年十一月七日、九日至十一日及十六日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
  - － 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
  - － 觀課38次，合共39位教師接受觀課；
  - － 觀察學校各項活動，如早讀、全方位學習活動及課外活動等；
  - － 分別與保良局總教育主任、校長、副校長、科組負責人、教師、社工、學生輔導主任、家長及學生面談；
  - － 抽樣觀察三位學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

## 1.2 學校資料（文稿由學校提供）

- 學校為保良局屬下小學，前身為「保良局陸慶濤小學下午校」，一九九九年與上午校分拆轉為全日制小學，並易名為保良局黃永樹小學。本校秉承保良局辦學宗旨以『愛、敬、勤、誠』為校訓。
- 學校認同「啟發潛能教育」的五個信念：「尊重、信任、樂觀、刻意安排、關懷」，並透過五個範疇：「人」、「地」、「政策」、「活動」和「流程」推展關愛文化，創造機會讓學生愉快學習，照顧學生不同的學習需要，激發潛能。

- 學校班級結構和學生數目如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
學生數目	123	128	125	137	148	158	819

- 學校重視透過運用「策劃－推行－評估」的自評循環，持續地自我完善。就上次外評報告建議，學校已釐定學校發展計劃關注項目的優次。日常的溝通協調與監察督導，主要由副

校長、課程主任及科主任分層執行。在推行工作計劃時如遇有困難，會即時作出修訂、支援及跟進，確保計劃有效落實。學校透過多個渠道收集自評數據，再經學校改善小組、行政組及全體教師分析及討論，然後制訂學校發展計劃。學校重要的決策均透過不同渠道(如學校網頁、學校周年報告、校訊及學校概覽等)向持分者公開，以加強問責。再者，學校已重新檢視行政架構，以功能小組形式及按教師專長編排職務，適當地賦權問責，並全面完善考績制度。

- 學校以「提升學生的自管能力、協作能力，以促進學生學習」、「發展校園關愛文化」、「啟發學生潛能」為本發展周期的關注事項。學校採用多元化的學與教策略，如小班教學策略之合作學習、小組活動、讚賞及鼓勵等技巧，以增強師生互動及學生協作能力。在教師專業發展方面，除進行同儕備課、同儕觀課、經驗分享及專題培訓外，亦引進校外專業支援，讓教師持續發展，以提升學與教的效能，如：「啟發潛能教育」教師工作坊、「小班多元化教學支援計劃」、「校本支援計劃」等。
- 學校以訓輔合一，全校參與模式為學生提供支援，透過分級成長小組，按學生的不同發展階段，不同需要，提升學生學習動機，培養不同的興趣，讓學生有更多發展機會。此外，透過「班本經營」促進師生親密關係，提升各班的凝聚力，及同學對學校的歸屬感，使學生懂得學習、守紀、關愛自己與別人，從而啟發潛能，盡展所長。
- 學校為照顧個別學生需要，除推行「全校參與模式支援計劃」，支援有特殊需要學生外，更設立輔導教學小組，支援滯後學生的學習；同時亦成立資優教育小組為有需要的學生提供拔尖課程，增加學生不同的學習經歷，鞏固已有知識之餘，讓學生融會貫通，培養獨特的思考能力。
- 學校創造機會讓學生參予不同的活動及比賽，並為教師提供空間，購買專業活動導師服務培訓精英，如游泳班、韻律泳班、曲棍球班、中國舞班、花式跳繩班、話劇班及機械人班等，也透過不同制服團隊，培養學生服務社群和關愛他人的精神。

## 2. 學校的表現

### 2.1 學校的持續發展

- 學校能秉承辦學團體的辦學宗旨，「德、智、體、群、美」五育並重，為學生提供全人發展的機會。學校的發展方向明確，以愉快學習及啓發潛能為目標，努力創設有利的學習環境，刻意營造關愛的氣氛，用心安排多元化學習經歷，能讓學生均衡發展、健康成長、發揮潛能。學校認真跟進上次外評報告的建議，制訂適當的策略並能落實跟進有關的工作，包括重新檢視行政系統，根據工作性質統整架構，明確釐訂各小組的職能。學校力求進步，充滿前進的動力，不時作出新的嘗試，以改善學習的環境、提升學與教的效能及強化行政支援措施，在各個工作範疇均能穩步發展。
- 學校二零零六至零九年發展計劃的關注事項以增進學生的學習經歷、建立關愛文化及加強家校合作為目標，能配合學生的學習、成長支援和學校發展的需要，並已獲得一定的成效。現時，學校的校本課程發展成熟，能為學生提供多采多姿、動靜兼備的多元學習經歷；師生互助互愛，校內的關愛文化已漸次形成；家長義工隊日漸壯大，能積極支持學校的活動，有助加強家校合作。學校把各項已見成效的措施，納入恆常工作，繼續推行，並能不時根據成效檢討的結果持續優化發展。在制訂二零零九至一二年發展計劃時，學校能總結上周期發展計劃的工作經驗和成效，及運用自評資料認真檢視校情，分析學校的「強、弱、機、危」，訂定關注事項、推行策略和具體措施。本周期發展計劃能兼顧學校發展、學生的學習及成長支援的需要。關注事項聚焦提升學生的自管及協作能力、發展校園關愛文化及啓發學生潛能。當中發展校園關愛文化，延續上周期發展計劃中以關注學生德育發展及營造關愛和諧校園氣氛為重點的工作，進一步提升學生對學校的歸屬感、深化互相欣賞文化及建立良好的團隊合作精神，能充分考慮學生的成長需要和學校的長遠發展，反映學校重視及能掌握持續發展的理念。
- 學校的三年發展計劃和周年計劃綱領清晰、優次分明，各行動計劃焦點集中，附有詳細的推行策略及明確的評估方法和成功準則，內容皆具體可行。推行至今，各項目普遍取得良好的成效。學校已建立明確而全面的自評機制，涵蓋學校、科組和個人層面，評估程序有效而清晰。「學校自評小組」負責釐定發展的優次及訂定發展的策略，能按既定的發展目標，聚焦地推展有關工作。小組透過與有關教師進行的定期會議，有效了解和監察推行情況。學校每年蒐集有關計劃的評估資料和數據，檢視關注事項和發展重點，充分考慮教師

意見和科組檢討結果，提出跟進及改善的建議，從而修訂來年的工作計劃。學校的自評文化穩固，教職員能充分掌握自評的理念，運用「策劃—推行—評估」的流程，回饋學校的策劃，持續推動學校發展。除每年按關注事項檢討工作外，各組別不時就各重點發展工作進行反思，因應推行的情況及成效，作出相應的修訂，不斷完善工作計劃。學校的自評工作已內化於日常工作之中。

- 學校的分工合理，能發揮教師的專長，行政架構清晰，各組別的職能明確，工作的透明度高、問責性強。學校的決策程序清晰，在制定關注事項及主要政策時，有足夠的諮詢及討論，過程公開及具透明度。學校亦有足夠的渠道及機會，讓持分者了解學校的工作及表達意見。學校能善用資訊科技提升行政工作的效能，亦能有效開拓及適當投放資源配合學校重點發展事項，為學生提供多元的其他學習經歷，促進學與教的成效。
- 校董透過定期會議、批核學校的周年校務計劃、財政預算和校務報告等，掌握學校的情況及發展方向，對學校的課程特色相當了解，能就學校發展計劃給予專業意見，支援學校發展。校董會信任校長，能給予充分空間讓校長策劃學校的發展。學校重視團隊的溝通，透過定期的例會，與教師商討學校的政策及傳達最新訊息，能讓教師掌握各項學校發展計劃的進程，以利落實與執行。領導層具教育抱負及理念，對發展學校有清晰的目標及方向。校長處事認真和具魄力，她敢於面對挑戰及作出嘗試，能引入新思維，帶領學校向前發展。推行「啓發潛能教育」時策劃細緻，能配合關注事項，規劃全盤策略，逐步把有關的理念具體實踐於學校的各個環節中。兩位副校長工作態度認真，做事盡責，有豐富行政經驗，能輔助校長調配資源，協調事務的推行，亦能協助校長帶領中層管理人員，就學校政策及各關注事項制定具體的推行策略，能有效發揮橋樑、支援、統籌、協調及監察的角色。中層管理人員態度認真、工作勤奮、主動性強及具有強烈的團隊精神。他們能相互合作，彼此支持及能有效推行跨科組協作計劃。
- 學校的教師專業發展策劃，由上發展周期以學校需要為主要考慮，逐漸轉變至以學校與教師需要並重的模式。因應本周期小班教學及啓發潛能教育等新措施，學校安排教師進行合作學習及營造關愛文化的培訓，除以到校形式的主題工作坊，裝備全體教師提升學生課堂參與的技巧外，亦組織他們到其他現正進行啓發潛能教育的學校交流考察，讓教師逐步掌握有關理念，以助新措施的推展。基於啓發潛能教育的理念，學校重視「人物」的素質，並以建立教師關愛團隊作為本發展周期關注事項「發展校園關愛文化」中的一項重點工

作。學校重視教師的個人需要，除策劃科本的專業培訓外，更按教師需要，安排學科以外的專業發展活動，如身心減壓及處理衝突工作坊，並組織「關愛教師隊」，透過不同聯誼方式如聚餐及生日會等以及不同渠道如電話及電郵，關懷同事的需要，建立更緊密的教師合作團隊，以助啓發潛能教育的推展。各有關專業發展項目對應發展重心，安排細緻、有序。學校亦配合例如以普通話教授中文等發展需要，資助教師進行有關進修。校方重視新入職教師的指導，除科主任爲他們作示範教學外，啓導教師亦透過日常的交談向他們提供意見及支援，令他們有效掌握教學要求及學校文化。學校透過內容涵蓋廣泛的專業發展活動來提升全體教師的專業知識和能力，亦藉此促進學校不同發展項目的效能提升。

- 學校制定一套結合辦學團體及校本要求的準則來評量教師的工作表現，除一般表現的評核外，學校也會透過觀課及審閱學生的習作等方法，評核教師的整體表現。近年學校更引入主任互評和基層教師評核主任等多方面評鑑模式，來加強教師表現評核的客觀性，安排細密；考績內容涵蓋面足夠，運作體現公平、公開的原則。校方現正進行有關考績程序電子化的發展，期望提高有關的行政工作效率，效果有待觀察。總體而言，學校著重評核教師的教學表現和整體職能，考績系統的運作能爲校方提供不同層面的數據來作評量教師表現和策劃工作的參考，努力值得肯定。

## 2.2 學與教

- 學校課程目標清晰，發展方向明確，能配合教育趨勢及學生需要，透過全方位學習活動和校本課程，爲學生提供多元化的學習經歷。學校於上周期積極推動教師專業發展，參與校本支援計劃，從而帶動課程改革，推行策略適切並見成效。例如中文科在二至六年級部分班別以普通話教授中文，能切合不同學生的需要；英文科「小學英語教學計劃」及數學科提升學生解題能力的行動研究，能提升學與教效能。在已建立的基礎上，學校於本周期積極推動課程統整，並繼續以提供「既動且靜」的課程爲目標，延展及深化相關工作。
- 學校近年以不同年度的主題進行課程統整，聯繫各科共通學習元素，並在相若時段於各科教授學生相關的知識，以促進學生聚焦學習。此外，各學科於課程內以個人、家庭、社群、國家及世界五大範疇，滲入有關德育、公民及國民教育的元素，並爲學生組織如境外交流及參觀等連串相關的學習活動，貫穿年度的學習主題，有序地提升學生的國民身份的認同及培養他們愛己愛人的精神。另一方面，部分學科以環

保為題於各級進行跨科協作，如中文及英文科保護瀕危動物的寫作，以提升學生關心世界的意識。整體而言，學校在校本課程統整的規劃和統籌用心，能有效協調各科連繫相關的學習元素和活動，提升學生的學習興趣和培養他們的正面價值觀。

- 「提升學生的自管能力、協作能力，以促進學生學習」為本周期的首要關注事項，學校於一、二年級推行「生活技能」課，讓學生透過練習與實踐，掌握不同的生活技能，如摺衣服、穿鞋襪及清潔書桌等，提升他們的自理能力，成效顯著。課程組配合全校推行的「我做得到」計劃，訓練學生訂立學習目標，並按科本需要教授學生運用不同的自學技巧，如預習、閱讀技巧及摘錄筆記等，有助培養學生自學習慣。常識科已擬定具體的共通能力架構，以小組形式於各級進行科技專題研習，能有序地發展學生的研習和探究能力，並提供學生彼此合作的機會，發展他們的協作能力。學校內聯網已建立各科的網上練習庫，學生可透過電子學習平台進行閱讀、評估練習及於討論區內就議題發表意見，能有效促進學生自學及延展他們的學習空間。學校設晨讀課，舉辦獎勵計劃和多樣性的推廣閱讀活動，能培養學生的閱讀習慣和推動學生從閱讀中學習。
- 學校著意為學生組織多元化的全方位學習活動，包括節日嘉年華、聯課活動和服務學習等，透過有意義和富趣味性的活動，深化課堂以外學習，能豐富及拓展學生的學習經歷。課時內設定的活動課，能充分利用校園空間及資源，如泳池、有機耕種園地及電腦室等，為學生提供學術、興趣和體藝方面的興趣小組及專項訓練，能讓學生發展不同的興趣和發揮潛能。
- 學校由三年級開始按學生能力分班，並以不同的策略照顧學生的學習差異。保底方面，學校在部分級別開設中文、英文及數學科輔導教學小組，以教授學生學習策略為主，有助提升學生自學技巧；學校亦以抽離模式為四至六年級學生進行加強輔導教學，教師因應不同組別的學生能力調適教學內容及課業，能支援能力稍遜學生的學習需要。拔尖方面，學校安排能力較佳的學生參與校外資優訓練，同時發展校本資優課程，包括情意課程、中文、英文及數學科的增潤課程等，措施適切，能延展學生的潛能。學校重視小一入學及小六升中的銜接，在校本課程著意加強有關的學習元素，如於小六中文科加插「升中語文初體驗」單元及為新生策劃「開心上小一」銜接課程等，有助學生適應新的學習階段。
- 各科設科主任、正、副科主席及級統籌，分工清晰，職責明確，有助科務順暢運作。課程發展主任能與各科保持緊密聯繫，並積極推動跨科協作及教師專業發展，能帶領科組推動

課程發展。透過科會、共同備課等，教師有足夠機會分享及交流以促進專業成長。教師能將共同備課緊扣同儕觀課，安排在教授共同備課內容的課堂進行同級教師觀課，並於觀課後進行評課，有助提升學與教效能。學校已制定清晰的監察機制，校長、副校長、課程發展主任及科主任能透過會議、觀課及查閱簿冊等措施，了解課程的落實。各科能配合學校關注事項及科本發展重點策劃適切的工作，並於學年中期及結束時進行檢討，能評鑑工作的推行成效，回饋下學年的課程策劃。

- 學校有清晰的評估政策，能為教師提供具體擬題及批改指引。學校能運用多元化評估，包括態度評估、實作評估及專題研習等，評鑑學生在知識、態度和能力方面的表現，涵蓋面足夠。部分評估也引入學生自評、互評和家長評鑑，有助促進學生反思。就學校提交的課業所見，設計能切合學生需要和配合學校關注事項。部分樣本設有解難及挑戰題，有助學生發展高階思維的能力；部分運用「概念圖」，協助學生建構知識，有助發展學生的自學技巧。常識科「學習冊」內設有研習練習及剪報，能有系統地發展各級學生的研習技巧及培養他們關心時事的態度。教師能善用校內、外的評估資料，詳細檢視學生表現不足之處，並於科會及級會討論改善建議，如訂定跟進工作紙或重溫相關的教學內容；部分教師更能就學生的學習難點反思，回饋課堂教學，有助提升學與教成效。學校除學生學業成績報告外，亦設「個人表現報告」，能助家長了解子女在校的行為表現。
- 課堂上，教師態度親切友善，師生關係融洽。學生普遍合作守規，課堂秩序良好，課室常規已有效建立。教師能善用口號以促進課堂參與。學生能主動投入課堂學習，並能依循教師指示，踴躍參與課堂活動。教師備課充足，態度正面，能在課堂中支持及鼓勵學生，並多用正面角度評價學生表現。學生勇於作出嘗試，課堂氣氛甚佳。課堂教學目標清晰，部份教師能於課堂開始時向學生說明課堂學習重點。教師講解有條理，指示清楚明白，能有效利用資訊科技及圖卡、影片等學科資源展示課堂內容，並能恰當地輔以例子、身體語言及提供課堂練習機會，幫助學生理解。課堂完結前，大部份教師能透過總結課堂所學，有效鞏固學生學習。部分教師能進一步延伸學生學習或為學生設定具體的改善目標。
- 教師普遍能以提問帶動課堂互動，並能查考所學，問題亦具層次。教師能透過追問引導學生思考問題，讓學生闡述答案。部份教師更能以轉問帶動其他學生探討相關課題，而學生亦能積極回應教師提問，提出己見。學生表達能力不俗，能以課堂使用的語言，包括粵語、普通話及英語回答教師提問及向同學表達意見。教師能就學生的答案，給予適時且正

面的回饋。部份課堂上，教師能以口頭讚賞或「獎勵卡」肯定學生如勇於發言或幫助同學等正面行為。然而教師仍可進一步因應學生的答案，給予更具體的回饋，例如透過剖析學生的答案，仔細說明值得讚賞或不足之處，以促進學生透過回饋改善學習。

- 在課堂內，教師普遍能安排分組討論、學生匯報及角色扮演等分組學習活動，為學生提供溝通機會。學生大多能踴躍參與，用心進行活動。活動期間學生與同學的溝通甚多，並能有條理地作出分享及演示。惟部分小組活動設計較簡單，未能為學生提供足夠的共同研習機會，教師仍可增強活動的協作元素，以提高分組學習效能。課堂所見，教師能經常巡視學生以監察學習進展，並為學生提供不同形式的個別支援，例如使用提示卡及「小錦囊」等，以切合不同課堂的需要。教師尚可進一步延展較高能力學生的學習，啟發他們的潛能。學生普遍能按教師要求進行預習，教師在課堂上可多應用預習內容，例如以此作為討論或課堂活動的基礎，增加學生運用預習成果的機會，以鼓勵學生預習，培養他們自學的習慣及能力。

### 2.3 校風及學生支援

- 學校近年藉著引入啟發學生潛能的教育信念，努力為學生創設溫馨愉快的校園氣氛，進一步深化一向重視的關愛校園文化，讓學生建立正確價值觀和積極自信的自我形象，發展方向能配合學生的需要。學校策劃周全，透過突顯「啟發潛能教育」的核心元素-政策、地方、人物、計劃及過程，有計劃地加強教師對理念的掌握，凝聚共識，貫徹落實全校參與的精神，成效值得推許。外評期間所見，教師關懷愛護學生，學生能體驗充滿關愛的學校生活。學生成長支援的架構清晰，由一位副校長帶領及協調各學生成長支援小組，按學生不同成長階段的需要和所面對的問題，在學業、行為、情緒和社交各範疇設計支援和輔導服務。各成長支援小組負責教師能各司其職，組別能緊密合作，互相支援，共同策劃及推展服務，透過全校教師參與，能從不同層面有效輔助學生成長。各小組所制訂的工作策略明確，工作程序和指引完備，活動具針對性，且能密切評鑑及監察工作的推行情況，靈活地作出調整，適時向前線工作人員提供支援。學校透過校本調查問卷、持分者問卷、「學生情意及社交表現評估套件」、檢討會議等評估工作的成效及回饋策劃，務實跟進，具備良佳改善意識。
- 學校重視學生情意的發展和價值觀的確立，能妥善兼顧不同價值教育範疇的發展，成效良佳。學校著意提供多元化的活動，如國內考察和交流，有助加強學生對祖國的認識及國民

身份認同，又透過推行學生環保大使及有機種植比賽等計劃，提升學生環保意識，能為學生締造生活體驗，幫助他們從實踐中建立正確的價值觀。此外，學校透過以「德育成長課」、「晨光集會」、講座及有系統地於各學科滲透德育、公民及國民教育等完素互相緊密配合，編排完備，善用科組的協作，能有系統地培育學生的正面價值觀和態度。當中校本「德育成長課」尤具特色，除以生活事件的推行模式推展及輔以合適的跟進活動外，更於部分班級引入戲劇元素，有助學生透過演繹事件人物，從多角度探討價值概念。學校特意推出「我做得好」計劃，由學生訂出目標，藉著自我反思輔以家長和教師的評估，鼓勵學生不斷自我挑戰及積極進取以強化個人良好素質，有助提升他們的品德、行為及學業表現。

- 學校以全校參與的模式，落實「訓中有情、輔中有理」的訓輔合一理念，妥善處理學生的行為問題。學校的獎懲制度清晰合理，對於違規學生，訓輔組著重給與他們反思已過的機會，讓學生知錯能改，手法正面。學校的支援網絡連繫緊密，主要活動妥善扣連，個案的轉介及跟進妥善，有助深化措施成效，協助學生健康愉快成長。近年學校積極推展「班本經營」，透過自訂班規、班旗設計及多樣化的班際比賽等活動強化班風，增進學生對班級的歸屬感、以及提升學生的責任感。推行至今，學生均能自律守規，成效顯見。訓輔組積極配合學校的關注事項，推展「交齊功課獎勵」、「感恩樹」及「黃永樹之星」選舉等活動，多讓學生表達對師長及同儕的關心和尊重，從學生的日常表現所見，全校參與輔導計劃具潛移默化之力，有效培育學生良好品格。因應學生不同成長階段的需要，訓輔組安排具發展性及預防性的校本輔導活動，同時亦能針對目標群組，安排如「旗操隊」、「龍獅隊」等輔導小組，有助提升學生的自信、自律和自我管理能力。
- 學校實踐啓發潛能教育理念，尤其著重學生才華及成果展示，善用校園每一處展示學生作品及成就，並積極締造機會，除鼓勵學生參與校外比賽和表演，更透過「午間展才華」，讓學生各展所長，安排用心，值得欣賞。此外，學校十分重視學生潛能的發展，為學生安排涵蓋學術、興趣、體育、藝術和多個制服團隊的不同類型課外活動，又藉著多樣化的全方位學習活動，延伸學生的學習經歷，有助啓發學生的多元智能。學校致力培養學生的責任感和服務他人的精神，推行「一人一職」計劃，更組織不同類型的服務隊伍，提供不同服務機會，推動學生積極參與，讓學生實踐互助互愛的服務精神。

- 學校用心照顧有特殊教育需要的學生，提供適切的支援，以紓解他們在學業及情緒上的困擾。學校設有清晰的識別程序和機制，能及早支援有特殊教育需要的學生，並設有功課和評估調適政策，有系統地安排支援服務。除引入外間支援和外購服務外，學校動員家長義工，提供「唔係小兒科」家長伴讀計劃，又有「小樹苗」、「關愛小天使」等大哥哥大姐姐的朋輩支援計劃，以伴讀、午間遊戲等活動協助有需要的同學。
- 學校致力為學生創設優質的校園生活，提供不少機會讓他們展示才華，發展潛能。校長態度親和，了解教師和學生的能力和需要，在校長身體力行的帶領下，教職員能群策群力，上下一心，與學校共同成長。教師認同學校的發展目標，有共同的信念，積極面對挑戰，力求進步，團隊精神良好，學習型組織文化日趨成熟。他們愛護學生，經常給予學生鼓勵與讚賞，師生關係融洽。校園生活充滿姿彩，佈置色彩繽紛，讓學生在愉快的校園氣氛和關愛中成長。在這學校氛圍下，學生熱愛校園生活，他們自律受規，待人有禮，朋輩間相處和諧，互愛互助，充分體現了學校的關愛文化。
- 學校與家長已建立良好的關係，透過不同渠道主動與家長溝通，讓家長了解子女的成長情況和學習需要。家長教師會成立多年，發展成熟，運作良好，擁有積極投入的家長義工隊，於不同層面協助校內活動的推行；亦設家長信箱，方便家長反映意見，能發揮家校溝通的橋樑角色。學校積極推行家長教育，舉辦多類型的課程，包括管教子女、照顧學習需要及家長興趣等的工作坊，除能協助家長解決子女成長和學習問題，亦配合學校進行各項照顧同學需要的措施，及能增進家長間的友誼及他們對學校的歸屬感。學校與社區關係良好，能善用辦學團體及外界資源有效支援學校活動和服務，學校透過「黃永樹教育中心」更為本校同學以至區內學童提供課餘活動，尤以游泳活動備受區內家長和學童的歡迎。學校推動學生參與義工服務，同學參與積極，被嘉許為「有心學校」。學校與地區團體及非政府機構建立社區安全網，亦藉它們的資源及服務，加強校內設施，如搭建「水簾」等。學校積極推行新措施及先導計劃，多次被邀請將成功經驗向外分享，備受肯定，亦反映學校創新求進的精神。學校不斷開拓資源，運用辦學團體、政府和不同機構所提供的發展基金或支援服務來開展多樣化課程、進行教研及校園設施，讓師生能持續享有優質的教育服務和環境。學校現正籌組校友會，冀能凝聚校友力量，促進學校發展。

## 2.4 學生表現

- 學生純品有禮，待人友善，活潑開朗，具自律能力，能主動與人溝通，表現大方。他們對學校有強烈的歸屬感，熱愛校園生活，愛護學校環境及設施。學生自我形象正面，表現自信，彼此接納，和睦相處，互相幫助，同時對學習有興趣，課堂學習態度認真，具進取心。學生重視學校提供的多元化活動和成果展示的機會，表現投入，且能盡力發揮。在「一人一職」計劃的推動下，學生在班內和校內負責不同職務，服務態度良好，表現稱職。服務生能謹守崗位，協助維持校園秩序，耐心指導和照顧低年級同學，表現盡責。擔任朋輩支援小導師的學生尤其具愛心，能耐心照顧和輔助有需要的同學。
- 學生在中文、英文及數學三科皆表現良好。在學業以外，學生積極參與校內外的活動和比賽，在學術、體育及藝術方面均有良好表現，而在游泳、韻律泳及曲棍球方面表現尤為突出，能持續獲取不少學界個人及團體獎項。

### 3. 總結

學校的發展方向明確，五育並重，努力為學生提供全人發展的教育。領導層具教育抱負，了解及支持學校的發展方向，決策過程具透明度，教師有足夠參與機會。學校有創新求進的精神，校長具前瞻視野，能引入新思維，帶領教師團隊向前發展。教職員大都能盡心工作，互相支援，具有良好的團隊精神。學校的課程能配合教育趨勢及學生需要，透過用心安排的全方位學習活動和校本課程，能為學生提供「既動且靜」的多元化學習經歷。學校刻意營造和諧和包容的校園關愛文化，學生待人有禮，朋輩間相處和諧，互愛互助。學生純品有禮，具自律能力，學習態度良好，遵從師長的指導，師生關係和諧融洽。學校的自評文化深厚，反思能力強，能有效運用「策劃—推行—評估」的理念，持續推動學校發展。在現有良好基礎上，學校如能參考以下建議，當能為學生提供更優質的教育：

#### 3.1 持續優化學與教效能

- 課堂上，教師大多能就學生的答案，給予適時且正面的回饋。然而教師仍可進一步因應學生的答案，給予更具體的回饋，讓學生明白值得讚賞或不足之處，促進學生善用回饋改善學習，從而進一步提升學與教的效能。部分小組活動的設計尚需加強學生協作的元素及共同研習機會，以提高分組學習的效能。照顧學習差異方面，教師尚可進一步延展較高能力學生的學習，以發揮他們的潛能。

## 學校的回應

本局已於二零一二年二月八日收到學校對校外評核報告初稿的回應，全文如下。



保良局黃永樹小學

PO LEUNG KUK WONG WING SHU PRIMARY SCHOOL

九龍觀塘開源道 79 號  
鯉魚恤中心 16 樓 1602 室  
教育局質素保證分部視學組  
葉永棠先生

葉先生：

回應校外評核報告初稿

(檔號：EDB(QA/INS)/ESR/1/1072(11/12))

本校頃接獲 貴局有關二零一一年十一月期間於本校進行校外評核之報告初稿，本校已詳閱有關報告內容，多謝 貴局給予本校的寶貴意見及中肯評價。本校校長及教師已就報告內容進行分享、討論及反思，並將集體反思的結果制定相關策略，望能持續優化學與教效能，為學生提供更優質的教育。



保良局主席 兼

黃永樹小學校監

：龐盧淑燕 謹啟

龐盧淑燕 女士

二零一二年一月十九日

【檔案編號：E11-012】

將軍澳唐賢街2號 電話：2177 0050 傳真：2177 0406

電子郵件：plkwsmail@yahoo.com.hk Email:plkwsmail@yahoo.com.hk

2 Tong Yin Street, Tseung Kwan O, New Territories. Tel: 2177 0050 Fax: 2177 0406