



校外評核報告

保良局黃永樹小學

學校地址：新界將軍澳唐賢街2號

外評日期：二零零五年六月三日，六月八日至十日及十三日

教育統籌局質素保證分部

二零零五年九月

校外評核隊伍成員

隊長

李念愉女士

隊員

梁柏偉先生

方志偉先生

翁子明先生

麥佩娟女士 (外間評核人員)

香港特別行政區政府
教育統籌局(2005)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的自評工作	3
3 學校的表現	4
4 總結	12
5 附錄	13
一 查閱資料目錄	
二 課堂教學表現	
三 學校整體表現簡報	
四 學校的回應	

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 校外評核隊伍於二零零五年六月三日，六月八日至十日及十三日進行校外評核工作，評核學校的自我評估工作及各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀察60課節，合共48位教師接受觀課；
 - 觀察學校課外活動；分別與校董會成員、校長、副校長、科組負責人、教師、家長及學生面談；抽樣觀察五位學生一整天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供，原文照錄）

- 學校前身為保良局陸慶濤小學下午校，自一九九九年度起獲教育署撥出新型獨立校舍轉為全日制小學，易名為保良局黃永樹小學。
- 學校為保良局屬下小學，秉承局方辦學傳統。學校以回應時代需要訂定學與教政策，「德、智、體、群、美」五育是學校「全人教育」目標的具體表現；熱愛中國文化、對民族和國家有所認同、能放眼世界、具客觀而開放的態度，是學校學生的理想表現。
- 本學年一至六年級共開設31班，現有學生1012名，班級編制及學生人數分佈如下：

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	6	5	5	31
學生數目	167	168	164	187	154	172	1012

- 學校以中央課程為基礎，輔以多種校本課程，如德育及公民教育課程、電腦科課程、環境教育、專題研習課程、藝術創作、「電子音樂教室」課程、校本游泳課

程、外籍教師計劃等，奠定孩子終身學習的基礎。新開辦的全方位學習活動課，以常識科的專題研習、科技研習活動及戶外學習等為主，其次是各科的聯課活動。靈活運用課時與增加連堂課節以外，各學科均應用資訊科技以輔助教學，並利用無線網絡拓展教學空間。跨學科課程方面，電腦科及環境教育是主要骨幹，圖書科也舉辦與校本課程互相配合的活動，提升學生「從閱讀中學習」的技巧。

- 學校已成立學生支援小組照顧學習差異的工作，及早識別及協助有特殊教育需要的學生，調適其學習進度及評估方法，定期與家長及心理學家跟進學生的學習進度，表現優異。學校亦設有駐校社工及心理學家為學生提供專業的支援服務及推廣家長教育。
- 學校推展「全方位學生輔導」服務，以「主題年」形式推行全方位輔導計劃，引導學生建立積極人生觀，培養多元智能。本年度的主題為「和諧校園」，利用一系列多元化、跨學科的發展性、預防性和補救性策略、訓練活動及個人輔導支援服務，有系統地培養學生的自律守紀、互助學習、和諧共處的精神，以建立一個和諧校園。
- 學校已成立學校改善小組，統籌及制定自評機制、程序與工具，並分享有關自評的資料。學校根據全校參與的強弱機危分析及自評結果，共同制訂三學年學校發展計劃及周年校務計劃。此外，各科組的工作計劃均與學校發展計劃互相配合，並制訂成功準則、評估方法、負責人員及所需資源。自本學度起，學校自評涵蓋個人、科組及學校各層面，並逐步建立多方向互評機制，包括教師自我評估、同儕觀課、中層同儕互評、及教師評校長。

2. 學校的自評工作

- 學校重視自我評估，學校及各科組均有廣泛使用校本和教統局提供的評估工具，收集和分析有關數據，以評估工作成效。發展至今，學校的自評機制已具規模。學校於二零零四學年六月採用教統局所提供的持分者問卷，進行自評。在二零零四年十月，設立了「改善小組」，統籌校內的自評工作和推行策略。該組能明確釐訂評估的範圍、評估方法和評估程序，進展良好。學校透過研討會、工作坊、分享會和校本培訓，以助教師認識自評與外評的要求及進程序。學校的自評程序清晰，自評工作採用全校參與、實證為本和數據分析的評估方式，著重即時反饋及跟進。評估的範圍主要包括學校關注事項的適切性，以及各科組工作的成效，涵蓋學校、科組和個人層面。各層面採用的成功準則，量性與質性兼備。評估方法亦頗多元化，包括訪問、問卷調查和觀察等。
- 個人層面方面，除已實施校長及教師自評外，由今學年開始，教師可對校長表現進行評鑑，此種以「下評上」的做法顯示學校正朝向開放及高透明度的目標，方向正確。此外，中層管理人員亦已在本學年進行互評，互評後資料供管理層參考，中層管理人員樂於自我完善，追求進步的態度，值得嘉許。
- 學校的三年發展計劃制訂清晰明確，以提升學生學習能力為主要發展方向。基於二零零四年問卷分析的結果及檢視學校的現況，全體教師經詳細討論後，共同修訂二零零四至二零零五年的關注事項和訂立周年計劃，過程具透明度和問責性。學校所訂定的本年度關注事項包括推廣從閱讀中學習、加強照顧學習差異、培養學生守紀自律的態度，以及鼓勵全校教職員持續專業發展，都能因應校情適時修訂，既符合實際需要，又落實全校共同參與的精神，做法可取。本學年的科組計劃都能配合學校的關注事項，分析本身強弱制訂工作計劃。學校的三年發展計劃已踏入第二年，「推廣從閱讀中學習」關注事項已漸見成效。
- 周年報告能扼要報導學校全年主要工作的進展，有助各持分者了解學校的發展目標和情況。大部分科目都能檢討去年計劃成效，深入探討學生的能力表現，分析問題所在，共商改善措施，做法正確。科組大多能在學期中檢討本學年工作成效，提出改善建議及即時跟進。學校大致能配合關注事項調撥資源，以助落實有關目標。整體而言，學校能善用自評結果，提升學與教的效能。

3. 學校的表現

3.1 管理與組織

- 策劃與行政方面，學校有清晰的辦學理念，實踐「愛、敬、勤、誠」的校訓，以「德、智、體、群、美」五育培養學生正確人生觀，使他們所學得以回饋社會。學校能因應本身的發展和資源，適時修訂組織架構，並清楚列出七大功能組別以及各重要職級的職責，能有效促進各科組教師與管理層的溝通，有助推展學校的工作。惟各小組的工作分類過於瑣碎，學校宜檢視行政系統，根據工作性質，統整小組類別，簡化現行架構以進一步顯示分工的明確性。校董會對學校的運作情況能充分掌握，關注學校事務。學校的重要政策包括發展計劃、周年報告以及人事和資源調配等方案，均經校董會審批。校董會能適時指導和監察學校的運作，且大力支持學校的發展，特別是提供人力、財力和培訓支援。教職員可透過「校董教職員諮議會」表達意見，此會運作暢順，能促進教師與校董會之間的溝通。本年度校董會成員全為辦學團體代表，所以現時校董會的代表性未能表達各持分者的意見。辦學團體已計劃成立法團校董會，邀請各持分者參與，以增加校董會的透明度和問責性。日常事務運作的指引大致齊備，學校編訂的《實務手冊》，內容周詳、清晰、涵蓋全面，包括教師工作指引、教職員考績制度、財務守則、安全指引、危機處理指引等，有助教師處理日常事務。學校訂定的三年發展計劃，能配合教育的趨勢，並緊扣學校的辦學宗旨，惟每年的關注事項包括的範圍太廣而數目亦太多，未能釐定學校發展的優次，以聚焦或策略性推行計劃，影響方案成效。
- 專業領導方面，校董會熟悉教育事務，關心學校，了解學校問題，亦提供足夠空間讓校長策劃學校發展。校董會持信任與開放的態度，全力支持校長；又致力聯繫辦學團體內的小學，藉互相交流與分享推動學校的發展。校長接受的專業訓練充足，校長表現勤奮，精進，有遠見和魄力，清楚掌握教育發展趨勢，並關注教職員的專業發展。校長與社區及教育界緊密聯繫，成功引入大量資源有效支援及促進學校的發展，鼓勵及安排教師參與各類促進學生學習的課程計劃，有策略地啓動學校的各方面的改革工程及發展計劃。校內教師和家長都認同校長具有教育抱負，能有效地帶領學校發展，

是一位出色的領導者。副校長熟悉學校事務，工作積極，除能擔當領導層與科組間的溝通橋樑角色外，亦能協助校長，在策劃、推動和監察學校發展方面發揮積極作用。學校的領導層非常重視團隊精神，鼓勵教師提出對校政的意見，致力為教職員營造積極、開放及和諧的工作環境，以強化學校的社群關係。中層管理人員工作認真、勤懇，能帶領科組發展，並能與教師保持緊密的溝通，互相支援和合作，使校內各範疇的工作順暢推展。他們與時並進，學習教育新趨勢。領導層和中層管理人員能充分發揮課程領導的職能，促使學校成為一所不斷自我完善的學習型機構。

- 教職員管理方面，學校能按教師的專業能力、興趣、意願及學校需要恰當分配教學和非教學工作，設立諮詢及檢討機制，讓教職員充份表達個人工作意見，領導層予以考慮及檢討，務求各盡其職，人盡其才以促進學校效能。各科組及功能小組按範圍與項目有明確分工，科組計劃詳盡，俾教師知所依據，增進教學效能。學校重視教師專業發展，鼓勵教職員進修，能有系統地安排教師專業培訓以配合學校關注事項，讓教師適時掌握資訊及策略，有助學校發展。學校推行集體備課與同儕觀課計劃，建立互相分享協作學習的文化，成效漸見。學校更訂定具體教師專業發展方案，並能配合關注事項，策劃培訓計劃，協助教師專業隊伍的發展。校長及副校長早作先驅，掌握時代脈搏，適時進修和帶領分享，配合教改及學校發展，全校教職員進修統計紀錄，周詳齊備，惟每年支援教師持續進修的財政預算，未有具體政策落實。學校為經驗較淺的教師提供適切的支援計劃，包括師徒制及專科教學指導，以協助新入職老師能盡適應環境，投入學校工作。對初次教授新科目的資深教師，科組主任亦有提供恰當的支援，使他們有效地發揮其潛能。學校正逐步發展考績制度，適時檢討修訂，獲教職員認受。學校亦依循辦學團體指引，設有公平及公正的晉升機制。然而，現時由於部份考績資料的處理須於每年八月才完成，而校長與教職員面談有關考績時(每年五、六月)教職員只能閱讀考績部份結果，校方宜於九月初再讓教職員自我全面閱覽考績紀錄，以便個人清晰了解自己強弱和發展需要。學校亦可根據考績資料，策劃適切的教職員專業發展培訓。
- 資源策劃和管理方面，學校在策劃推行新課程頗有系統和組織。在推動環境教育，學校先後設置合適的環保教育場地如溫室、有機耕種地、環境資源中心等，以配合教學需要。在推動校本游泳課程及訓練前，學校已籌建校內全天候室內泳池，以期提供適當設施，協助學生有效學習。在六年內，學

校成功引入大量資源，包括辦學團體的撥款、優質教育基金等協助學與教及課外活動的推展。校內設備及資源相當齊備，校舍內外清潔衛生，設施保養完善，安全舒適。學校善用校舍空間，學生藝術作品隨處可見，另又適當陳展守規雋語及獎項，達致激勵學習，文化薰陶的作用。學校悉心栽種花木，設水濼溫室及有機耕種園地，既充份拓闊學生學習經歷，又培養環保意識。全天候泳池管理完善，無綫網絡覆蓋全校，優化學習環境，為學生創造愉快的學習空間。圖書館寬敞，校內更設有「自助還書箱」，方便學生交還圖書，照顧入微。週六學校開放校園讓家長及學生回校借閱圖書，鼓勵及支持閱讀風氣。教具存取方便，有利教學，貴重教學資源如投影機，設簡明借用程序，專人負責，紀錄妥善。然而，學校可進一步改善內聯網系統設施，如提供便捷及簡易查閱程序，讓教學課件及資源得以迅速支援學與教。中央校董會有嚴謹的財務管理及監察機制，收支程序清晰，定時報告，紀錄清楚。提供內容詳盡的《實務手冊》，能讓教職員清楚了解工作程序。學校更透過學校網頁，向家長公開學校資源運用情況，透明度頗高。在運用學校發展津貼上，學校能靈活運用該津貼以實現學校發展目標及為教師創造空間。學校設有機制和計劃，讓教職員逐步掌握財政預算技巧，以落實工作計劃參與制訂財政預算。

3.2 學與教

- 課程方面，學校能配合辦學團體的辦學方針和課程改革，因應學生的發展需要，制訂適切的學與教關注事項，各科組能根據關注事項適當地制訂本科課程政策以作配合，課程發展組亦能有效統籌和協調四個關鍵項目和學與教的不同措施的推行。推廣從閱讀中學習是本學年在學與教方面的首項關注事項，學校有策略地透過多項措施，例如晨讀時段和閱讀課，營造閱讀氣氛。中文科和英文科悉心設計多元化活動推動閱讀，其他的科目亦在本科設有適當的閱讀措施，以作配合。此外，學校透過家長義工講故事和高小學生跨級講故事，幫助低年級學生開展閱讀。這些安排均能有效提升學生的閱讀興趣。專題研習方面，學校為學生設計校本課程，亦透過適時的指導，向學生提供適當的支援和協助，惟在推行專題研習時，學校須有策略地為發展學生的共通能力制訂優次。學校關注運用資訊科技推動互動學習，在各科目的教學設計上能注入適當的資訊科技元素，以協助教師提升教學效能。德育及公民教育方面，學校透過德育課、主題活動和講座等向學生灌輸德育及公民教育，各科目也能落實學校政策將德育及公民教育元素滲入有關的課題內，安排有助促進學生的德育及公民教育。學校悉心引入外間資源加建設備配合

發展校本課程，例如游泳、音樂和環境教育。學校亦透過「全方位學習活動課」和跨科協作活動，有組織地將相關的學習經歷連繫起來，課程設計有助學生的全人發展。照顧學習差異方面，學校在多個年級將不同能力學生分流，精英班的教學設計滲入較有挑戰性的內容和課業；另為學習能力稍遜的學生開設加強輔導班及輔導教學班，教學內容和策略均作適當的調節以配合學生的需要。這些安排均能有效支援不同能力學生的學習需要。學校在課程設計引入自學元素，例如學生於課前備課、網上閱讀等，構思和安排均恰當，惟部分學科未有在本科的網頁上提供自學材料以作配合。今年學校重新編定上課時間表，靈活運用課時，使學生能在增多的相連課節參與課堂多元化的學習活動和在星期三下午參與全方位學習活動。學校重視專業發展，為教師安排共同備課和同儕觀課，藉著觀摩和分享經驗，提升彼此間的教學技巧。學校亦在核心科目設雙科主席，以加強科內教師的溝通和互相支援，此安排亦有助發展教師的領導能力。課程管理機制妥善，科主席透過觀課、查閱學生課業、審閱試卷和評卷報告，監察和檢討課程的推行，他們亦能善用檢討結果改善課程設計。

- 課堂教學方面，學校鼓勵教師利用多元化教學活動和使用多樣化的感觀刺激，以激發學生的學習動機，掌握不同學習領域的知識，同時發展他們的共通能力，效果不俗。觀課所見，教師能利用資訊科技和實物投射器展示教材，並配合提問以引領學生觀察和討論，加深對教學內容的認識和理解。教師且能善用分組學習活動，讓學生透過討論、分享和共同設計等進行合作學習，教師更能提供機會，讓學生藉匯報、角色扮演和戲劇等活動提升學習效能，增強溝通、協作和創意等能力。部分教師更將德育及公民教育的元素滲入課堂教學，成效不錯。教師大都具備充分的專業知識，教學態度良好，傳意技巧普遍不錯，不但講解清楚，而且教學步驟清晰，能善用學科的教學資源。部分教師亦嘗試利用攝錄工具製作校本教材，值得鼓勵。教師的課堂管理尚算不俗。在游泳課，教師一般能嚴格遵守使用游泳設施的守則，以確保學生的安全。然而，小部分教師對課時的調控欠佳：在單節教學時未能鞏固和深化學生的學習，而在相連課節則未能善用課時以充實課堂活動。教師普遍能建立課室常規，營造有規律的學習氣氛，師生關係良好。低年級教師能藉多提問和給予適當的回饋，有效提升學生的學習動機和興趣。高年級教師則多未能藉提問引發學生高層次的思維，口頭讚賞和鼓勵稍嫌不足。雖然大部份的學生閱讀能力不俗，但是教師仍須深化教授閱讀技巧，以協助能力稍遜的學生。觀課所見，語文課教師多設計具吸引力的學習活動，但對語文基礎知識和

聽說讀寫能力訓練仍須加強。教師能配合學校關注「照顧學習差異」事項，在輔導班大致能調適學習內容，普通班嘗試進行分組協作學習，及能為學生提供不同程度的課業，效果良好。

- 學生的學習表現方面，學生對學習感興趣，具學習動機，學習態度積極，樂於參與課堂活動，亦能用心完成課業，整體的課業表現良好。在專題研習報告中，學生能運用資訊科技在互聯網蒐集資料，並在報告中展示研習成果，溝通和協作能力表現不錯，惟他們的批判性思考尚待進一步提升。學生在體藝的表現良佳且具創意，數學自擬問題和中文作文能分別表現出敏覺力和流暢力。課堂學習中，低年級學生普遍能積極回應教師的提問，亦善於與同學進行協作學習，口語表達和創造能力的表現俱佳。此外，他們的自學能力良好，能自行查閱字典、課前備課和上網找尋資料。然而，部分高年級學生自信心不強，自學能力有待增強。整體上，大部分學生能掌握課堂學習重點，並能透過分組學習、角色扮演和匯報等活動發揮溝通、協作和創造能力。此外，他們亦能藉多感觀的視聽效果，增加學習興趣和掌握各學習領域的知識。
- 學習評估方面，學校擬定清晰的評估指引和明確的家課政策。評估包括每學年四次考試。各科亦能制定評估指引和課業模式，並定期檢討評估政策和各項指引。在評估核心科目家課的效能，學校能推行改善建議，提升家課質素，值得讚賞。學校亦能恰當地為特殊教育制定校本學習評估政策，並能因應個別學生的需要作出評核的安排。學校除設總結性評估外，部分科目亦採用持續性評估以反映學生平日的學習表現，值得推廣。此外，教師也能經常關注學生在課堂的表現和參與小組學習的情況，並給予適當的回饋，能發揮進展性評估的效能。學校採用多元化和多方評估的模式，如透過專題研習，及在視覺藝術科和英文科採用學生自評和同儕互評，並在中文作文和常識科融入家長對學生的評核，均能提供機會，讓學生嘗試進行反思學習，值得鼓勵。學校本年度的學習評核尤關注為核心科目編擬有質素的試題，擬題時亦能適當分配評核重點和比重。學校課業的設計頗具心思，較具特色的課業包括中文科的學生互評寫作、英文科的自由寫作、數學科為加強照顧學習差異而編寫的練習及電腦科的跨學科課業等。教師能認真批改學生課業，並能指出學生的優點和不足之處，使學生能藉回饋改善學習，成效不錯。學校在上、下學期各查閱習作簿一次，並能給予教師有關查簿後的意見，有助教師改善回饋學生學習，處理得宜。學校設計

的專題研習能有效提升學生的溝通、協作和資料蒐集的能力，惟仍須加強關注發揮學生高層次的思維能力，如資料分析、綜合和評鑑等批判性思考元素。在向家長報導學生學習情況方面，學校除派發學生成績表以反映學生在學業和非學業的成就外，並向家長提供有關學生在專題研習的評估結果，然而，專題研習評估表倘能清晰反映學生在各項共通能力的表現則更佳。在考試完畢後，教師能就學生的成績進行統計、分析，檢討，及提出改善建議，處理得宜。

3.3 校風及學生支援

- 學生成長的支援方面，學校十分重視學生成長支援的工作，資源投放足夠，活動推行得宜，既切合學生的成長需要，又豐富他們的學習經歷，整體策劃良佳。負責學生成長支援的組別架構清晰，運作暢順，並能配合學校的周年關注事項策劃各項活動，目標明確，協調恰當。學校能有效實踐訓輔合一，透過「訓之以理，輔之以情」的方法，培養學生自律守規的態度，對學生犯錯，能加以訓誨，並給予自新機會。學校的訓輔工作着重及早介入，除透過級訓育教師及跨級訓輔主任處理一般學生行為問題外，亦能利用駐校社工及部分時間駐校心理學家，為有特別需要的學生提供支援，個案轉介機制良好。學校以積極、正面的方法培育學生，校規及獎懲制度合理，獎勵計劃頗為全面，鼓勵學生在不同方面努力求進，理念正確，策略良佳。教師對訓輔工作有承擔感，他們關心及愛護學生，能營造校園關愛氣氛。各項發展、預防及補救性的輔導活動規劃得宜，能涵蓋全校、小組及個人層面，其中尤以各個以小組形式推展的學習支援計劃安排最為理想，如多元智能組及和諧大使計劃等，能幫助學生建立自信、增強學習動機及提升社交能力。學校有系統地透過德育成長課，為全校學生提供均衡的價值教育，課程內容亦能按各年級學生的不同成長需要，透過生活事件及人際關係等問題，幫助學生培養分析思考、明辨對錯的態度，且推行形式多樣化，甚受學生歡迎。學校特別重視環境教育，校園除盡量綠化外，亦設立環境教育資源中心及溫室等，營造了綠色教育的氛圍，有助學生從小建立關心環境的態度，構思良佳，值得讚賞。學校為學生提供不少領袖培訓的機會，並成功建立朋輩間的互助精神，營造共融氣氛，如輔導小教師計劃及伴讀大使等。課外活動安排得當，能善加利用教師及義工家長的專長，為學生提供多元化及均衡的活動機會，其中尤以體藝及話劇等活動最具特色，深受學生歡迎。此外，學校能在正規課時中適當規劃課外活動課及全方位學習課，好讓所有學生有均等的參與機會，並能跑出課室，擴闊視野。學校設有「一生一藝術」的積點獎勵計劃，鼓勵學生積極參

與體育或藝術活動，有助學生為自己訂定學習目標及培養興趣，豐富人生。學校重視共融文化的建立，透過全方位輔導活動，讓學生明瞭及接納不同學生學習的差異；又能確保有特殊教育需要的學生能接受平等教育的機會，如讀寫障礙及學習困難等；並設有專責小組策劃相關工作，在駐校心理學家的支援下，鑑別及跟進安排恰當，支援適切。各學生支援小組制定了清晰的評估機制，能適時檢視工作的成效及跟進改善建議，亦能運用數據，分析學生在成長支援方面的需要，以完善工作。

- 學校及外間聯繫方面，學校重視家校合作，積極與家長保持聯繫，溝通渠道足夠，如學校互聯網、校訊及家長會等。學校在決策的過程中，亦有考慮家長的意見，如選擇午膳供應商、安排游泳課及周三全方位活動課等，此等安排為家長所稱許。家長教師會支持學校，並不時舉辦活動，如親職講座及親子旅行等；家長義工積極支援學校，如協助學生午膳分發工作及在課外活動時段擔任導師等。家長普遍支持及信任學校，與學校關係良好，然而，他們參與學校活動的積極性尚有提升空間，而有興趣和時間的家長亦可多擔任義工，以增加對學校的支援，促進家校合作。學校能與社區及校友保持聯繫，亦善用校外資源，以支援學校各方面的發展；在安排各項預防或發展性活動方面，與外間機構聯繫尤為密切。
- 學校文化方面，學生主動熱誠，友愛守規，融洽相處，喜愛學校生活，對學校有強烈的歸屬感。學生領袖積極投入校園服務，樂於作同儕榜樣，教師關愛學生，注意他們身體健康，培養他們良好飲食習慣。學校員工互相欣賞，上下齊心，彼此協調，教師擁有共同目標，工作認真，羣策羣力，面對學校轉變和挑戰，悉力以赴，充份發揮團隊精神。教師與家長和諧共處，互相信任，校園洋溢健康愉悅的氣息。教師接納學生不同觀點，尊重他們的經驗和感受，從「敬師卡」及「模範教師選舉」活動可見一斑。從集體備課、自發性的同儕觀課、積極參與校內及校外觀摩交流活動，顯示教師重視專業成長，有追求進步、銳意及持續改善的精神，是邁向「學習型組織」的典範。

3.4 學生表現

- 態度和行爲方面，學生儀容整潔，品格純真，性情開朗，又知禮守規，對訪客彬彬有禮，令人印象深刻。學生喜愛校園

生活，享受學校的設施與活動，對學校有強烈的歸屬感，他們以身為保良局黃永樹小學一份子為榮。朋輩間能和睦共處，又懂得關顧年幼或學習稍遜的同學。他們樂於與人溝通，具有維繫良好人際關係的技巧。他們尊敬師長，樂意聽從教師的指示，亦熱心參與學校委派的工作和服務。服務生盡責守崗，表現積極。學生的學習態度良好，上課專注，樂於學習，勇於回答教師的提問，亦積極與同儕合作，分享心得及匯報學習成果。

- 參與和成就方面，學生學業良好，在非學業方面亦有傑出表現。學生積極參與聯課活動和課外活動，包括參觀、表演和比賽，態度投入。學生也十分踴躍參與校外比賽，包括朗誦、體育、音樂和美術等項目，而且在本港和國內多個比賽中獲得不少團體和個人獎項，其中以游泳的表現最為突出；此外，學生在朗誦比賽和數學比賽成績也不俗。

4. 總結

學校秉承「愛、敬、勤、誠」的精神，致力為學生提供涵蓋「德、智、體、群、美」的全人教育。教職員信念一致，他們努力的成果，已充分反映於良好的學生表現和優異的學校文化中。學校的領導層和中層管理人員領導出色，能有效帶領和凝聚團隊力量，成功引入大量資源，協助學與教及課外活動的推展。校內設備及資源相當齊備，為學生提供良好的學習設施和愉快的校園生活。除建立個人自評機制外，學校更逐步建立多方向互評機制，成效漸見，對日後自評工作的推展建立良好基礎。學校所推行的關注事項，包括「推廣從閱讀中學習」和「照顧學習差異」，效果良好。教師們對課程發展路向理念清晰，勇於嘗試推動多個創新校本課程，步履穩健，邁向學習型組織。學校成功地凝聚教師專長，並引入外界支援，強化科目的發展特色；協助教師作出範式轉移，成為「學習促進者」。今年學校新編定的上課時間表能讓教師靈活運用課時，使學生能參與多元化的教學活動和全方位學習活動。在這些有利的因素下，若學校能就下列各項訂定具體的跟進計劃，當可進一步提升學校效能，為學生提供更優質的教育。

4.1 管理與組織方面

- 三年發展計劃所訂定的關注事項範圍太廣，學校宜在訂定的關注事項時，釐定學校發展的優次，俾更聚焦於既定的發展目標，共同推展有關工作。現時由於部份考績資料的處理須於每年八月才完成，而校長與教職員面談有關考績時(每年五、六月)教職員只能閱讀考績部份結果，校方宜於九月初再讓教職員自我全面閱覽考績紀錄，以便個人清晰了解自己強弱和發展需要。

4.2 學與教方面

- 高年級學生的自學能力培訓稍嫌不足，各科組宜有策略性地加強自學能力培訓，使學生更能獨立學習，增強自我解難能力。現行的專題研習模式未能完全發揮學生高層次的思維，科組須設計多元化練習訓練學生分析資料、綜合意見和評鑑結果的能力，使他們更能養成多角度分析事物的習慣。
- 高年級教師多未能藉提問引發學生高層次的思維，口頭讚賞和鼓勵稍嫌不足。學校宜加強培訓教師高層次思維提問和讚賞技巧，以提升學生的學習潛能和增強他們的自信。除在語文課中設計具吸引力的學習活動外，教師宜加強訓練學生語文基礎知識和聽說讀寫能力。

5. 附錄

附錄一

查閱資料目錄

1. 學校發展計劃 (最近期)
2. 學校周年計劃 (最近兩年)
3. 學校周年報告 (最近兩年)
4. 學校就14個表現指標範圍進行自我評核的報告
5. 持分者意見調查的結果及分析
6. 學校表現評量報告
7. 教師名單〔包括他們的職責〕及將被接見學生的名單
8. 教學時間表
9. 所有科目／組別的工作計劃 (最近兩年)
10. 所有科目／組別的報告 (最近兩年)
11. 校長持續專業發展文件 (最近一年)
12. 教師專業發展紀錄 (最近一年)
13. 學生課業樣本
(設計優良課業及一般課業各三套)
14. 測驗／考試樣本〔及其評卷參考〕
(最近兩個學期)

學校的回應

本局已於二零零五年九月六日收到學校對校外評核報告初稿的回應，全文如下：

首先，我們十分感謝貴校外評核隊伍(以下簡稱「外評隊」)於二零零五年六月三日、八日至十日及十三日蒞臨本校作校外評核。

誠如外評報告所言，我們不斷完善自評機制，已逐步建立多方向互評機制，為日後自評工作的推展建立良好基礎。如今，外評報告上種種意見，有如明鑑，可資我校改進時引為依據。

外評報告評語精煉中肯，我們完全認同外評隊在報告上所列舉的內容，並會對報告中所提的建議作出跟進。因此，我們將在擬定「學校發展計劃」時，更聚焦發展目標，並著手跟進報告中有關學與教方面的建議，優先考慮以校本師資培訓方式，使教師能掌握引導學生高層次思維的技巧，以配合各科高層次思維與自學能力的策略推展。

校外評核是我們的一次寶貴經驗，獲益良多。我們團隊的努力獲高度肯定，加強了我們對教育改革有信心。感謝外評的激勵，我們將再接再厲，精益求精，為區內學子提供優質而全面、出類而拔萃的教育服務。

保良局黃永樹學校校長曾碧霞
二零零五年九月五日